

## Aktuel opfølgingsplan for Brønderslev Gymnasium og HF 2023-24

*De seneste tre års opfølgingsplaner skal være tilgængelige på skolens hjemmeside*

Indsatsområde	Centrale aktører	Tidsperspektiv	Kvalitetsmål
<p><b>Elevdemokrati:</b> Ungdomskulturen har igennem det seneste årti været under forandring. Vi har i dag en kultur præget af digitale fællesskaber, unge der føler sig pressede og i de seneste år også unge, der har tilbragt nogle af deres mest identitetsgivende år hjemme i sengen på Teams under corona-pandemien. Det er derfor nødvendigt at booste elevkulturen på BG, således at motivationen og engagementet i elevdemokratiet og frivillige aktiviteter øges.</p>	<p>Elevrådet Ledelsen Udvalg Lærerne</p>	<p>Skoleåret 20-24</p>	<p>Flere elever skal deltage i frivillige aktiviteter. Elevrådet og miljørådet skal i højere grad medvirke til initiativer og være mere synlige. Eleverne skal inddrages i flere beslutningsprocesser.</p>
<p><b>Skriftlighed:</b> Skriftlige kompetencer er fundamentale både i det videre studieliv, men også i langt de fleste erhverv efter endt uddannelse. Ikke desto mindre er det også et område, mange elever kæmper med – og for lærerne er det svært at arbejde systematisk med en hel klasses skriftlige progression. Yderligere er området stærkt udfordret af AI og andre ”hjælpemidler”. Derfor sætter vi igen fokus på skriftlighed og plagiat.</p>	<p>Ledelsen Lærerne Elevrådet It-udvalget</p>	<p>Skoleåret 2023-24</p>	<p>Alle lærere og elever skal have en øget bevidsthed om muligheder og faldgruber ved brug af kunstig intelligent. Der skal være tydelige regler om brugen af elektroniske hjælpemidler og en øget bevidsthed om grænserne mellem plagiat og eget arbejde.</p>
<p><b>Klimadagen:</b> På Klimadagen skal eleverne arbejde problembaseret med at finde løsninger på lokale klimaudfordringer. Her spiller BG’s eget miljøråd og vores samarbejde med Brønderslev Kommune en stor rolle. Der tilrettelægges en dag, hvor eleverne arbejder med innovation problemløsning og præsentationer. Miljøråd, udvalgte lærere og kommunens folk skal vurdere elevernes idéer. Vi forpligter os efterfølgende til at løfte de bedste idéer ind i miljørådets, bestyrelsens og ledelsens arbejde og bearbejde det, der er muligt, til noget realiserbart.</p>	<p>Bestyrelsen Ledelsen Lærerne Miljørådet</p>	<p>Skoleåret 2023-24</p>	<p>Vi måler på antallet af problemstillinger fra BG og antallet fra kommunen. Vi måler også på antallet af idéer, der vurderes realiserbare og bliver en del af vores organisatoriske arbejde.</p>

<p>2022-23:</p> <p>I skoleåret 2021-22 blev en ny evalueringsstruktur implementeret på undervisningsområdet. Bl.a. pga. coronarestriktioner fik strukturen en lidt udfordret start.</p> <p>I skoleåret 22-23 skal strukturen for den anerkendende evaluering fuldt implementeres med alle elementer på undervisningsområdet (fx supervision) og i videst mulige omfang overføres til andre områder., fx MTU og evaluering af udvalgsstruktur.</p>			<p>Evalueringer skal opleves som et konstruktivt værktøj til at kvalitetsløfte opgaverne og disses løsninger på BG.</p>
---	--	--	---

I skoleåret 2022/23 var indsatsområderne

1. Implementering af ny udvalgsstruktur med fokus på efter coronaperioden at få den implementeret i det daglige virke. Udvalgsstrukturens hensigt er at udbrede engagementet i organisationen og plads til flere ad hoc-opgaver.
2. Der arbejdes intensivt med miljø og bæredygtighed i mange regier på BG. Dette arbejde skal fortsætte og bredes endnu mere ud, så BG fremstår som en skole med en tydelig grøn profil.
3. I skoleåret 22-23 skal strukturen for den anerkendende evaluering fuldt implementeres med alle elementer på undervisningsområdet

I skoleåret 2021/22 var indsatsområderne

1. Projektet "Den gode arbejdsplads", som er iværksat i et samarbejde mellem USU og ledelsen, skal fastholdes og videreføres.
2. Erfaringerne den virtuelle undervisning skal evalueres som en del af skolens arbejde med digital dannelse. Herunder skal der tages stilling til, hvilke elementer der med fordel kan bibeholdes som en del af BG's pædagogiske praksis.
3. På grund af coronasituationen vil eleverne opleve et socialt og fagligt efterslæb. Socialt og kulturelt mangler skolen de vigtige kulturbærere – på godt og ondt, dette skal der arbejdes med, således at vi fastholder de gode traditioner, får ryddet op i de mindre og gode – og får skabt helt nye traditioner. Fagligt skal efterslæbsmidlerne bruges således at de giver eleverne det løft, de har brug for.

I skoleåret 2020/21 var indsatsområderne

1. "Den gode arbejdsplads". Projektet forventes (udover arbejdspladstilfredsheden) at have en afsmittende effekt på motivation og kvalitet i forhold til elevernes læring.
2. Implementering af de reformelementer, der ikke blev implementeret pga. corona-situationen i foråret 2020. (disse blev også vanskeliggjort af coronasituationen i det meste af skoleåret 2020-21)
3. På grund af coronasituationen blev der ikke fulgt op på elevtrivselsundersøgelsen fra vinteren 2020. Dette arbejde skal dels foregå sammen med elevrådet, dels ses i sammenhæng med den kvalificering af teamlærerarbejdet, der også fortsat skal arbejdes med i skoleåret 20-21.