



Brønderslev Gymnasium og HF i tal

2023

Selvevaluering
(hjemmesideudgave)

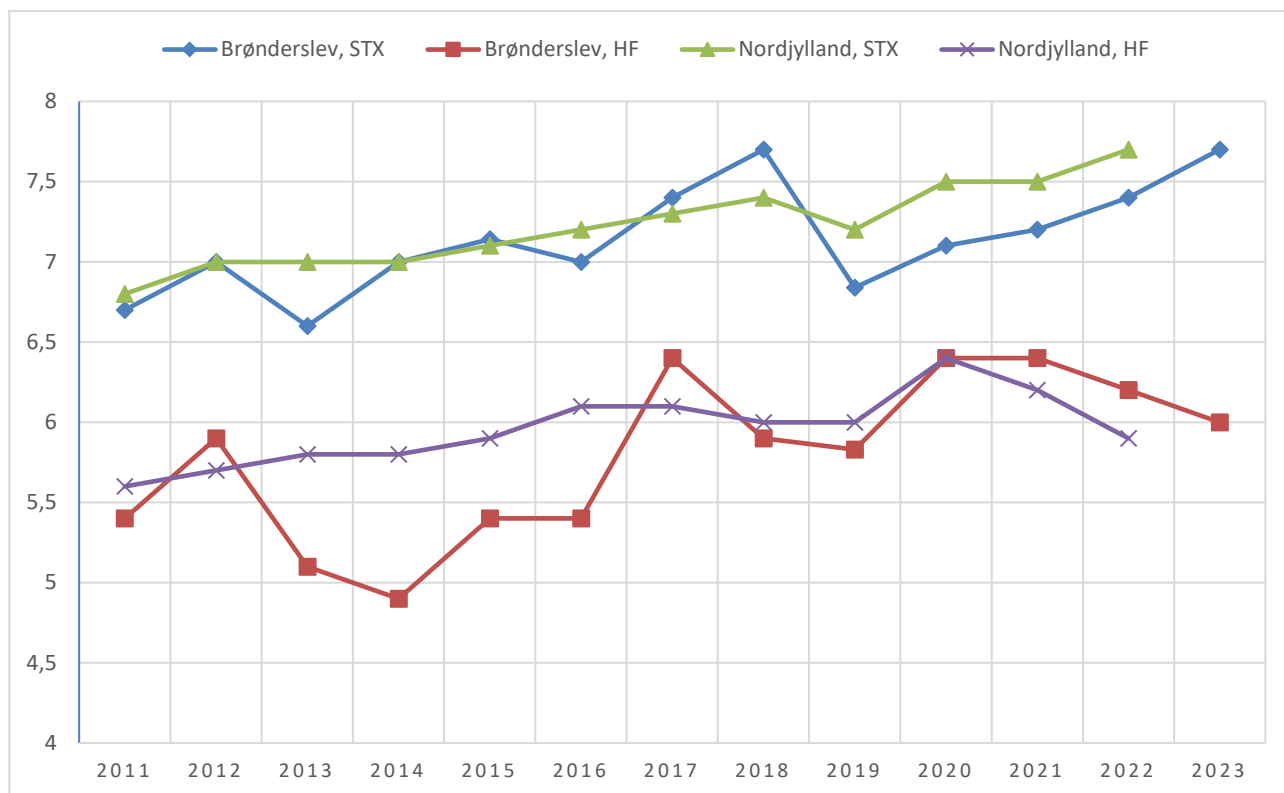
Kilder: Egne tal, UVM's dashboards, UVM benchmark mv og Deloitte's årsrapport. (Opdateret 22/8-2023)

Indhold

Skolens pædagogiske resultater	3
Eksamensresultater 2011-2023 (inkl. bonus A)	3
Socioøkonomiske reference - STX & HF	4
Gennemførselsprocenter	5
Overgangen til videregående uddannelser (efter 27 måneder).....	7
Undervisningsevaluering.....	9
Elevrelaterede tal.....	9
Ansøgertal 2012-2023.....	9
Elevtrivsel.....	10
Gennemsnitligt fravær pr. årgang.....	12
Økonomiske- og driftsmæssige nøgletal	13
Udvikling i økonomiske nøgletal	13
Bygningsomkostninger pr. årselev.....	14
Udvikling i elev/hold ratio	15
Udvikling i årselever pr. årsværk.....	15
Bilag 1 – Socioøkonomisk reference på fag på BG (gnst. af 3 år)	16

Skolens pædagogiske resultater

Eksamensresultater 2011-2023 (inkl. bonus A)



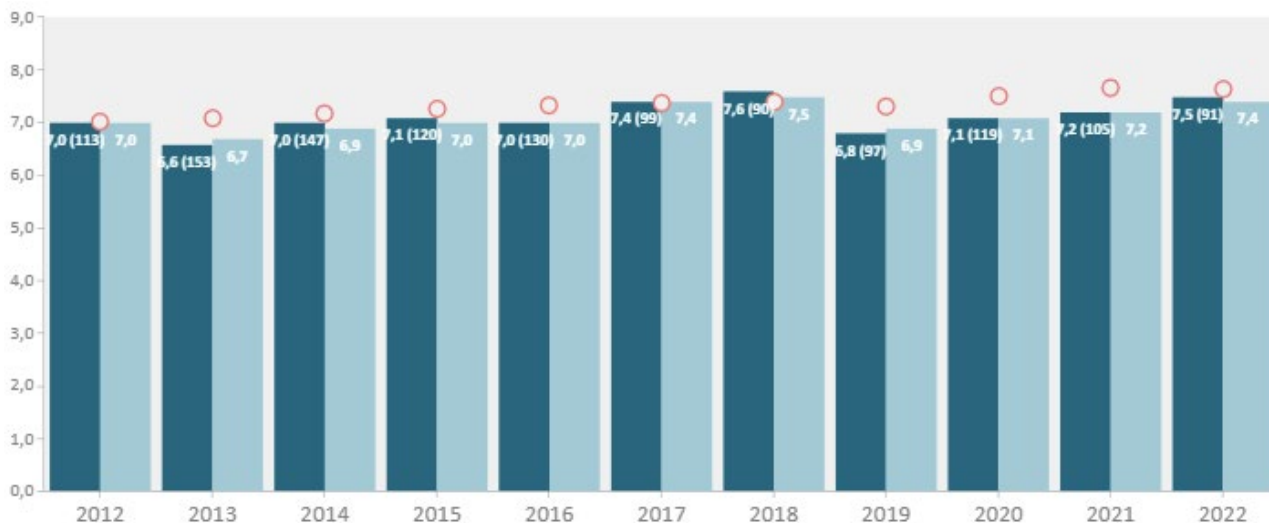
Eksamensresultat	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Brønderslev, STX	6,7	7,0	6,6	7,0	7,1	7,0	7,4	7,7	6,8	7,1	7,2	7,4	7,7
Brønderslev, HF	5,4	5,9	5,1	4,9	5,4	5,4	6,4	5,9	5,8	6,4	6,4	6,2	6,0
Nordjylland, STX	6,8	7,0	7,0	7,0	7,1	7,2	7,3	7,4	7,2	7,5	7,5	7,7	?
Nordjylland, HF	5,6	5,7	5,8	5,8	5,9	6,1	6,1	6,0	6,0	6,4	6,2	5,9	?
Danmark, STX	7,0	7,0	7,1	7,2	7,3	7,4	7,4	7,4	7,3	7,6	7,7	7,6	?
Danmark, HF	5,9	5,9	6,0	6,0	6,1	6,1	6,1	6,1	5,9	6,3	6,2	5,9	?

Dette års niveau for studentereksamensresultat på stx er igen steget. Snittet ligger på et niveau, der er noget bedre end gennemsnittet for de tretten år, der her vises statistik for (periodegennemsnittet for de tretten år er 7,1). Resultatet tangerer det bedste i perioden – på højde med 2018.

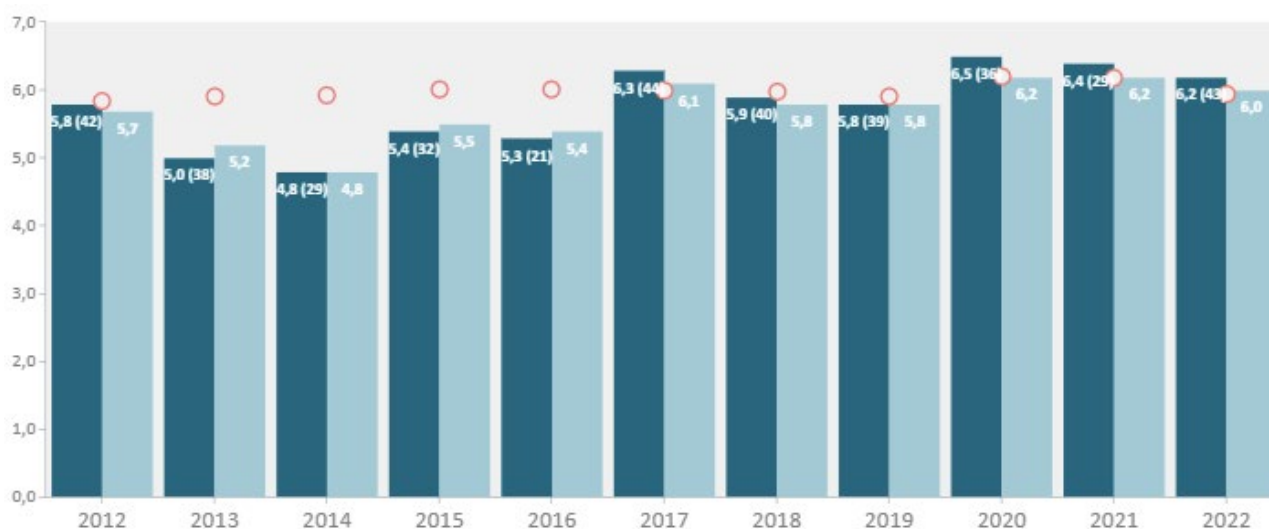
Samtidig kan det konstateres at hf-studerne samlede karaktergennemsnit er faldet en smule. Sammenlignet med periodegennemsnittet (der er på 5,8) er gennemsnittet dog fortsat tilfredsstillende.

Socioøkonomiske reference¹ - STX & HF²

Børne- og Undervisningsministeriet har opdateret statistikker med socioøkonomiske referencer frem til studenterårgang 2022. Af figurerne nedenfor ses en sammenligning af BG-studenternes eksamensgennemsnit (mørkeblå søjle), det forventede gennemsnit (lyseblå søjle) og landsgennemsnittet (rød cirkel). Første figur viser sammenligningen for stx og den anden for hf.



Provekarakter
 Bedre end forventet På niveau Dårligere end forventet Socioøkonomisk reference Landstal, prøvekarakter



Provekarakter
 Bedre end forventet På niveau Dårligere end forventet Socioøkonomisk reference Landstal, prøvekarakter

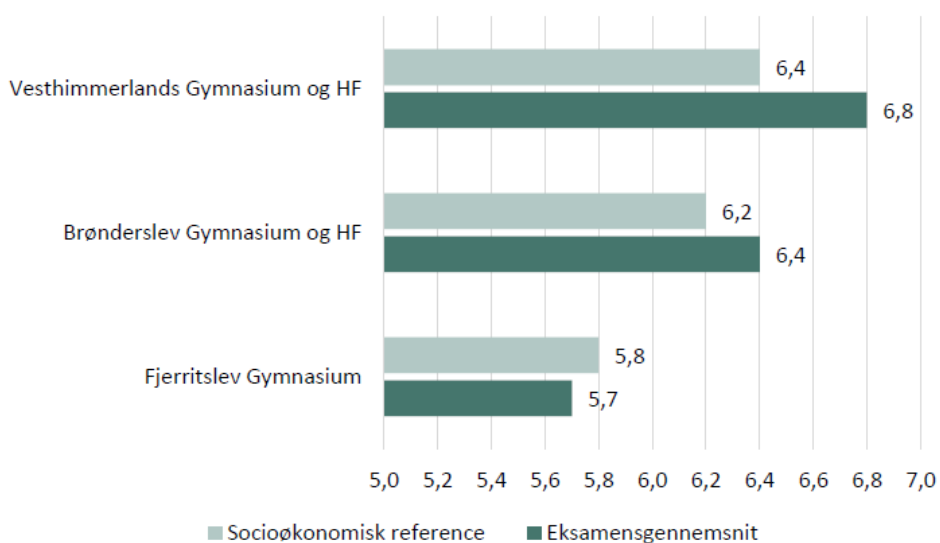
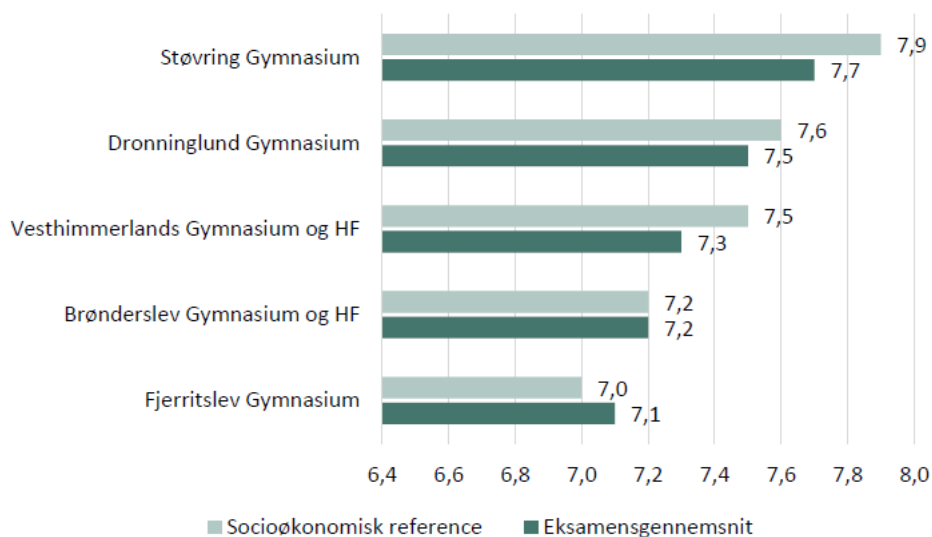
Det er væsentligt at bemærke, at Børne- og undervisningsministeriet med farvelægningen af søjlerne ovenfor angiver, at BG gennem alle de år, hvor statistikken er gennemført er 'på niveau'. Det betyder, at eleverne fra BG har det eksamensgennemsnit, man kan forvente. For stx-studerende giver det et argument for, at karaktergennemsnittene siden 2019 har ligget under landsgennemsnittet – elevernes forudsætninger for at

¹ Den socioøkonomiske reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens elever har klaret prøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for institutionens faktisk opnåede eksamensresultat.

² Prøvekaraktererne er fra studenternes eksamensbeviser. Eksamensresultat (inkl. bonus A) er studentens samlede eksamensresultat på beviset. Kan afvige fra gennemsnitskarakterer baseret på alle studenter.

opnå det noget højere gennemsnit har ikke været til stede, som det er det på andre gymnasier. Modsat forholder det sig for vores hf-studenter. De har siden 2020 haft forudsætningerne for at opnå et gennemsnit på højde med landsgennemsnittet, og det er lykkedes for dem. Faktisk er det lykkedes over forventning. Vores hf-studenter har haft et eksamensgennemsnit i 2020, 2021 og 2022, der er henholdsvis 0,3, 0,2 og 0,2 karakterpoint højere end forventet.

Børne- og Undervisningsministeriet har som noget nyt (pr. forår 2023) rundsendt deres "UVM benchmark mv.", hvor de holder sammenlignelige gymnasier op imod hinanden. Nedenfor ses figurer for hhv. stx og hf. Som det fremgår af figurerne, klarer BG sig yderst tilfredsstillende.



Gennemførselsprocenter

Gennemførselsprocenter er omgærdet med nogle vanskeligheder ift. tallenes tolkning og formål, idet elevfluktuationer mellem institutioner og uddannelse kan gøre opgørelserne sårbare i forhold til tolkninger. I nedenstående tabel er gennemførselsprocenterne angivet som bruttotal. Disse tal er relevante, når der laves budget og regnskab, idet tallet ser bort fra de individuelle fluktuationer, og udelukkende tæller på

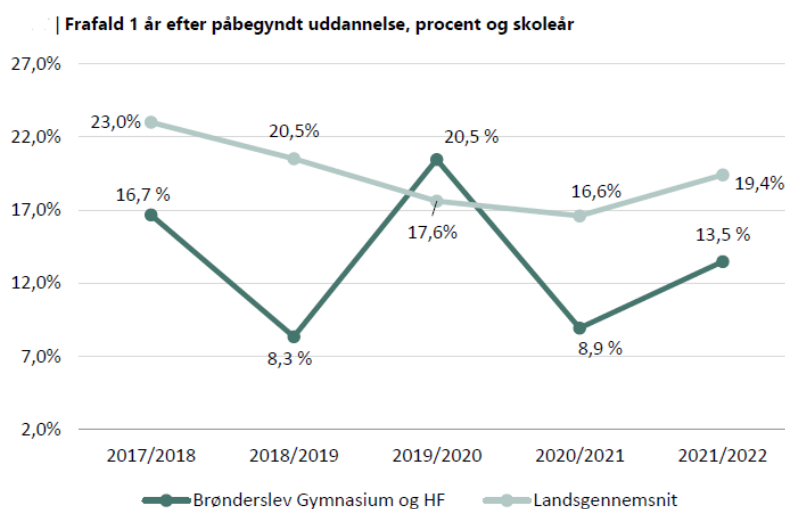
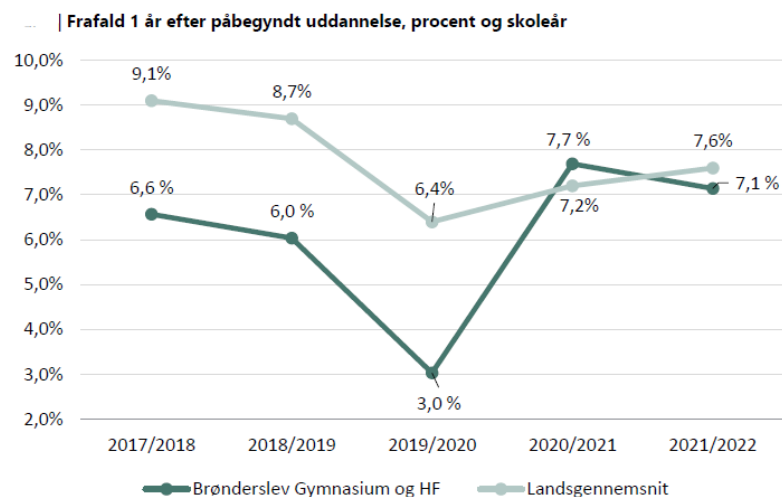
tidspunktet for en årgangs start til en årgangs afslutning. Hvis der kommer nye elever ind i den mellemliggende periode, opvejer disse derfor eventuelle frafaldne. Som det fremgår af tabellen, er der for stx-årgang 2019-2022 sket et frafald med omvendt fortegn, hvilket betyder, at antallet af tilkomne er større end frafaldne.

Statistikken er ført i en periode på ti år. Den gennemsnitlige gennemførelsesprocent for perioden er 91% for stx og 83% for hf. Gennemførelsesprocenten for seneste studenterårgang matcher således gennemsnittet for hf, men desværre har frafaldet været stort for stx. En nærmere analyse af frafaldet for stx viser, at frafaldet har været stort i forlængelse af grundforløbet, hvilket tyder på, at der er elever, der har valgt at skifte uddannelse. Der har også været et stort frafald i foråret i 2.g, hvilket tyder på, at der er elever, der ikke har opnået resultater, der var tilstrækkelig gode til oprykning til 3.g. I løbet af 3.g har der ikke været frafald.

Gennemførelsesprocent på BG (egne tal – bruttotal til budget)

Årgang	Start 1.g/1.hf 31-aug	Slut 3.g/2. hf 30-jun	Frafald antal	Gennemførelses- procent	Gns. årligt frafald
2011-2014 STX	172	148	24	86%	4,7%
2012-2015 STX	141	121	20	86%	4,7%
2013-2016 STX	136	130	6	96%	1,3%
2014-2017 STX	101	99	2	98%	0,7%
2015-2018 STX	105	90	15	86%	4,7%
2016-2019 STX	113	98	15	87%	4,4%
2017-2020 STX	130	121	9	93%	2,3%
2018-2021 STX	113	106	7	94%	2,1%
2019-2022 STX	92	94	-2	102%	-0,7%
2020-2023 STX	96	83	13	86%	4,5%
HF					
2012-2014 HF	43	34	9	79%	10,5%
2013-2015 HF	40	32	8	80%	10,0%
2014-2016 HF	28	23	5	82%	9,0%
2015-2017 HF	54	47	7	87%	6,5%
2016-2018 HF	51	41	10	80%	10,0%
2017-2019 HF	52	46	6	88%	5,8%
2018-2020 HF	45	40	5	89%	5,6%
2019-2021 HF	41	33	8	80%	9,8%
2020-2022 HF	56	46	10	82%	8,9%
2021-2023 HF	52	43	9	83%	8,7%

I Børne- og Undervisningsministeriets benchmark fremgår netttotal for frafald i 1.g på hhv stx og hf af nedenstående figurer. Sammenlignet med landsgennemsnittet ser det pænt ud for BG – i særdeleshed på hf.



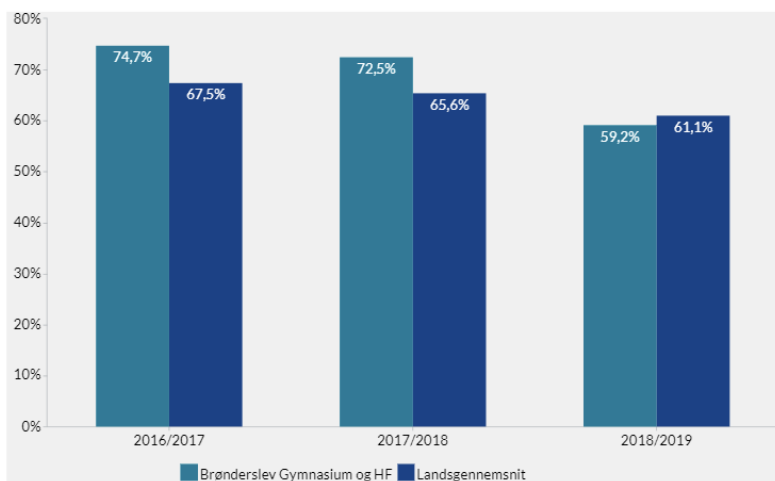
Overgangen til videregående uddannelser (efter 27 måneder)

Nedenstående figurer viser mønsteret for overgang til videregående uddannelser (angivet i procent af de dimitterede) 27 måneder efter endt eksamen for de elever, der var studenter fra Brønderslev Gymnasium og hf på henholdsvis stx og hf på de tre senest opgjorte årgange. Figurer viser Børne- og Undervisningsministeriets senest opdaterede tal.

BG-studenter fra STX:

BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

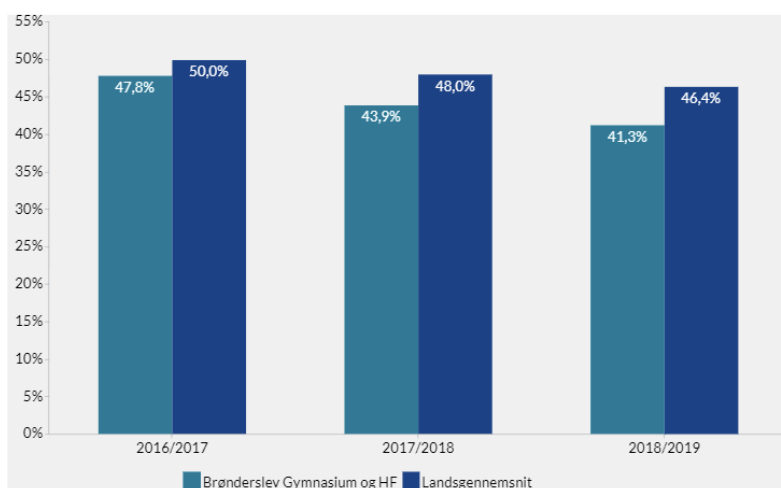
Andel studenter, som i september to år efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse



BG-studenter fra HF:

BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Andel studenter, som i september to år efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse



Som det kan ses af ovenstående figurer, er der med studenterårgangen fra 2019 sket et fald i overgangen til videregående uddannelser for både stx'ere og hf'ere fra Brønderslev Gymnasium og HF i forhold til 2017.

Vores indflydelse på overgangsfrekvensen er meget begrænset. Der er landsdækkende en tendens til at der kan holdes flere sabbatår efter afsluttet studentereksamen – en trend, der formentlig følger andre fluktuationer i samfundet.

Dog skal det siges, at vi i samarbejde med Studievalg sikrer, at vores studenter ikke er fremmede over for videregående uddannelser – både korte, mellemlange og lange uddannelser. Vi har et godt samarbejde med bl.a. UCN og AAU og sender hvert år flere elever i studiepraktik. Vi har i det kommende skoleår iværksat tiltag, der skal inspirere flere elever i vores afgangsklasser til at deltage i studepraktikken.

Undervisningsevaluering

På BG skelnes mellem lærer- og ledelsesinitierede undervisningsevalueringer. De lærerinitierede evalueringer foregår ad-hoc i undervisningen med metodefrihed i forbindelse med forløbsafslutninger og lignende. De ledelsesinitierede undervisningsevalueringer er systematiske og følger en årsrytme, hvor lærerne relativt tidligt på skoleåret indhenter viden fra eleverne om særlig succesfulde undervisningstiltag i faget. Denne viden deles med fagkolleger og klasseteams, og den sætter rammen om aktioner, der afprøves yderligere. Sidst på skoleåret udvælger Pædagogisk Udvalg to succesfulde undervisningstiltag, der deles på et PR-møde. I denne undervisningsevaluering anvendes metoden 'Anerkendende udforskning'. Tabellen nedenfor viser de udvalgte undervisningstiltag.

Skoleår	Undervisningstiltag (Overskrift)
2021-2022	1. Forpligtende gruppearbejde i små grupper 2. Tydelige undervisningsagenda til eleverne
2022-2023	1. Opdelt undervisning ifm mundtlighedstræning 2. Kropslige læringsaktiviteter ved lektionsstart

Elevrelaterede tal

Ansøgertal 2012-2023

År	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Søgetal STX (inkl. til optagelsesprøver)	139	126	100	99	98	124	100	89	101	128	102	82
Søgetal HF (inkl. til optagelsesprøver)	35	32	24	46	41	39	37	33	35	35	41	37
Samlet søgetal	174	158	124	145	139	163	137	122	136	163	143	119

Tallene er opgjort ca. 20. marts alle årene. Ansøgertallene skal betragtes i lyset af de faldende ungdomsårgange i Nordjylland og det stadig øgede politiske fokus på at få flere unge til at vælge erhvervsuddannelserne.

2023 ligger lavest i den periode, hvor statistikken er ført, og den endelige fordeling af gymnasieelever, der foregår i et tæt samarbejde mellem Børne- og Undervisningsministeriet, regionerne og gymnasiernes rektorer, har da også været særdeles skuffende for BG – med fordeling af kun én elev fra et andet gymnasium. Tilmed har mere end 15 elever været til optagelsesprøve – enkelte mere end én gang – hvor under 1/3 bestod. Ved skolestart den 14. august 2023 var elevtallet på 1. årgang således 74 stx'ere og 50 hf'ere.

En undersøgelse af det lave ansøgertal har vist, at et rekordhøjt antal unge i Brønderslev Kommune har valgt at fortsætte i 10. klasse – hele 66% af årgangen – hvilket selvfølgelig har en negativ konsekvens for BG.

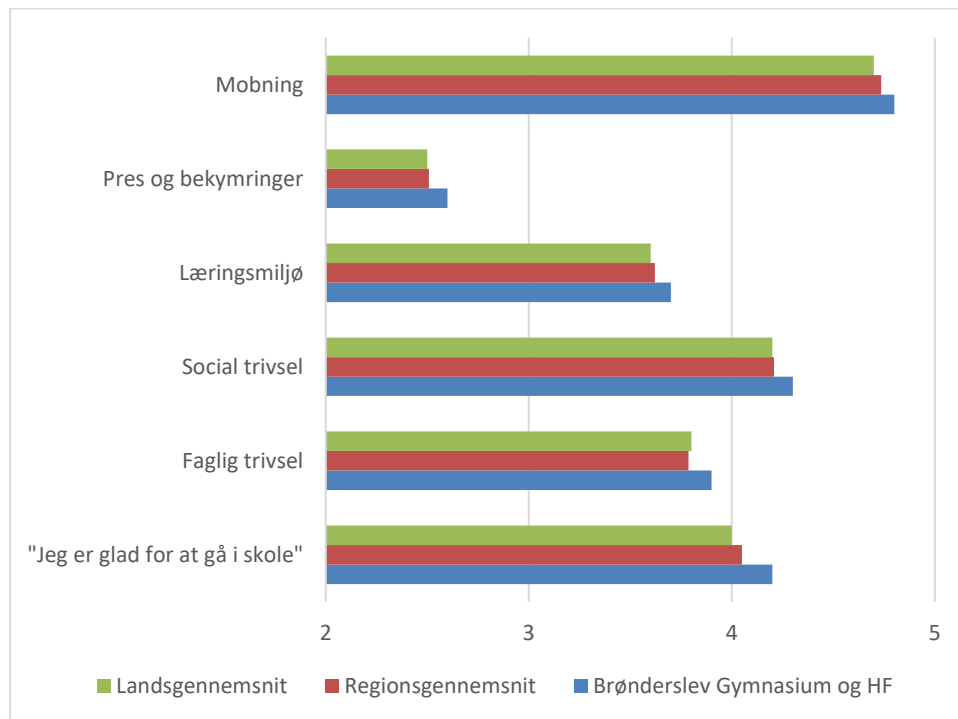
Elevtrivsel

Siden december 2018 har vi, i lighed med alle andre gymnasier, gennemført den obligatoriske nationale trivselsmåling hvert år i december. Eleverne skal forholde sig til ca. 50 spørgsmål, hvor spørgsmålet "Jeg er glad for at gå i skole?" er ét af dem. Dette spørgsmål betragtes som værende overordnet andre, og det er netop dette spørgsmål, som Undervisningsministeriet fremhæver i deres benchmark. I december 2019 svarede ca. 79% af vores elever, at de er helt eller delvist enige i, at de er glade for at gå i skole. I december 2020 steg tallet til 82% og i 2021 til 83%. Af nedenstående figur kan det ses, at svarene i de to bedste kategorier er status quo på 83% i december 2022.

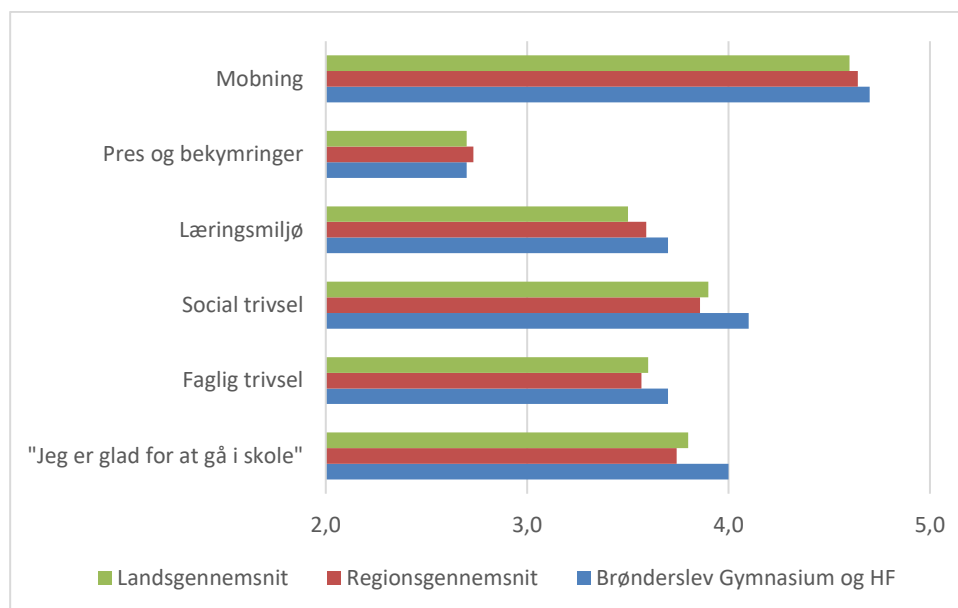


Undersøgelsens øvrige spørgsmål kategoriseres i fem områder, der fremgår af figurerne nedenfor. Alle spørgsmål besvares på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst / det mest positive. Af figurerne fremgår det, at Brønderslev Gymnasium og HF klarer sig på niveau eller bedre end både øvrige gymnasier i regionen og i landet. Særligt vores stx'ere udtrykker en høj grad af trivsel sammenlignet med andre, hvilket selvfølgelig er meget positivt. Faktisk viser en beregning af gennemsnittet af scoren i de fem kategorier, at vores stx'ere har den højeste score i Nordjylland og tredjehøjeste i Danmark. I sammenligning med andre gymnasier har vores hf'eres svar den højeste score sammen med to andre – på nationalt plan er det den trettendehøjeste score.

STX

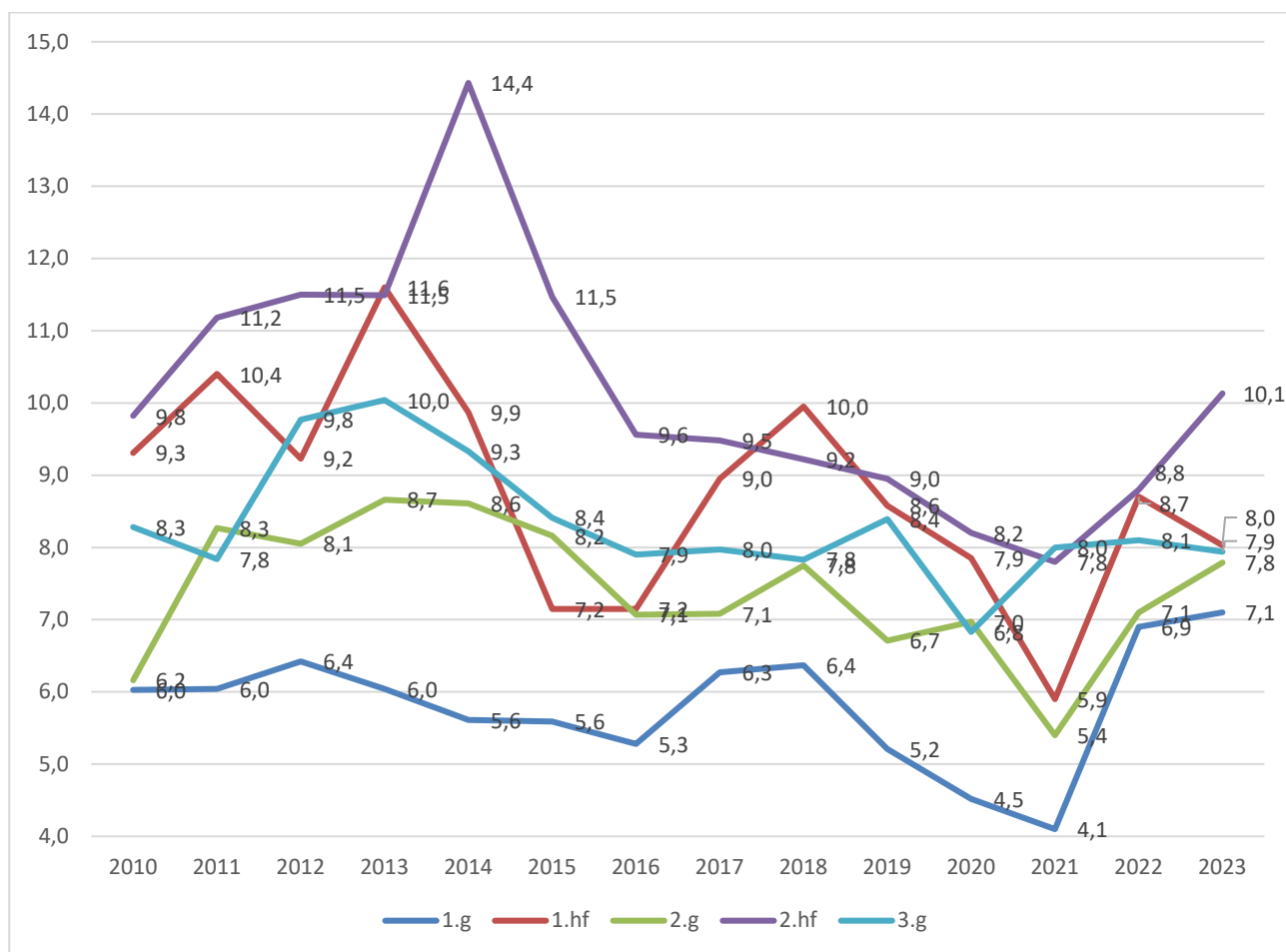


HF



Gennemsnitligt fravær pr. årgang

Nedenfor ses en oversigt over fraværet for de enkelte årgange på Brønderslev Gymnasium og HF. Der er ikke medtaget en oversigt over skriftligt fravær, idet der stort set ikke er skriftligt fravær (<1%), når det enkelte skoleår afsluttes. Fraværet ift. fremmøde er opgjort i Lectio ved at tage det samlede antal fraværslektioner i procent af det samlede antal lektioner på de enkelte årgange.



Som det kan ses af figuren, har der i årene 2017 og 2018 været en svag tendens til stigende fravær. Dette gjorde, at vi i skoleåret 2018-19 lavede en særlig indsats, hvor studievejledere og uddannelsesledere sammen iværksatte følgende indsatser: Der blev opstillet måltal for hver årgang, der blev hurtigere skredet ind med fokuserede og differentierede indsatser på fx klasser, årgange (fx 0-tolerance, "sygemelding" ved fravær etc.), der er blevet skrevet fraværsprocent i skolens kommentar på karakterbladet (hvis fraværet har været højt), forældrekontakten er blevet øget og sanktionsrækken gennemføres hurtigere for at kunne stoppe SU ved meget højt fravær (for elever over 18 år). Dertil har vi været tydelige omkring forventningerne til, at faglærerne lægger mærke til og reagerer (venligt), når eleven dukker op igen efter fravær og at faglærere giver besked til uddannelsesleder, hvis elever udvikler et højt fravær i enkelte fag.

Der er noget der tyder på, at fraværsstrategien skal repeteres. I forhold til vores ambitiøse mål om en samlet fraværsprocent på under 7,5%, kan vi konstatere, at årets resultat ikke er tilfredsstillende med 8,2%. Kun for 1. hf og 3.g er fraværet faldet siden sidste år. En del af forklaringen er, at nogle få elever har højt fravær pga. psykiske udfordringer og lignende.

Økonomiske- og driftsmæssige nøgletal

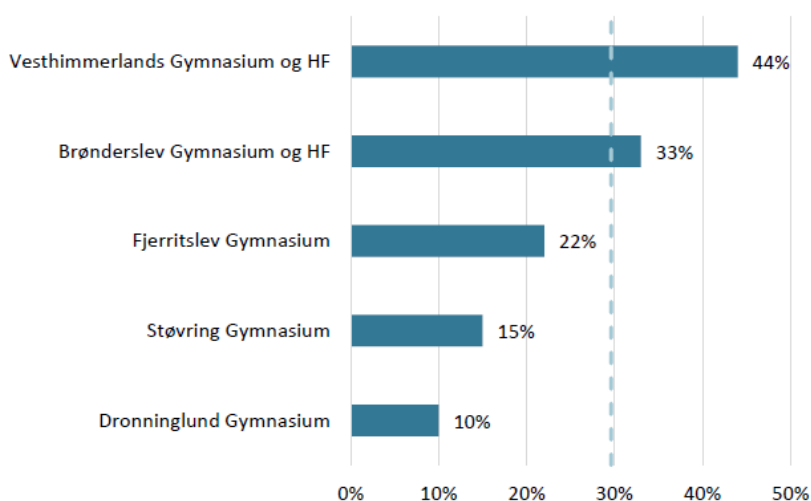
Udvikling i økonomiske nøgletal³

I tabellen nedenfor ses udviklingen i BG's økonomiske nøgletal. I sommeren 2020 blev endnu en fløj sat i stand uden optagelse af lån. Det har medført lave resultater for nøgletallene i 2020 i sammenligning med 2019 og 2021. I 2022 er alle elevtoiletter renoveret, hvilket har påvirket de seneste nøgletal.

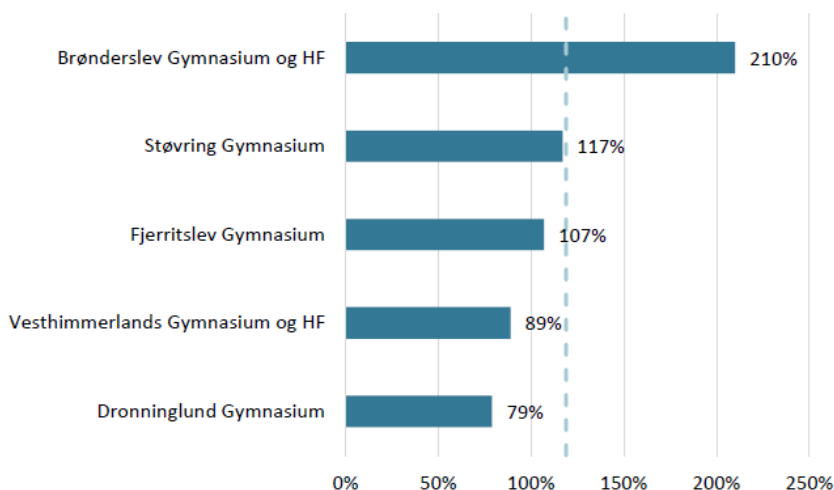
Årstal	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Overskudsgrad	0,5	2,6	2,7	1,4	2,3	-3,2	7,0	1,4
Likviditetsgrad	189,1	189,8	217,5	217,0	202,0	162,9	209,6	194,5
Soliditetsgrad	19,8	20,6	24,2	25,0	24,9	24,0	32,7	37,5
Egenkapital (mil. kr.)	9,9	10,6	12,0	12,7	13,0	11,6	15,3	18,2

Også i forhold til soliditetsgrad og likviditetsgrad holder Børne- og Undervisningsministeriet sammenlignelige skoler op mod hinanden. Som det fremgår af nedenstående figurer, ligger BG også i denne sammenligning pænt. (Stiplede linjer angiver landsgennemsnittet.)

Soliditetsgrad, institution og soliditetsgrad i pct.



Likviditetsgrad, institution og likviditetsgrad i pct.

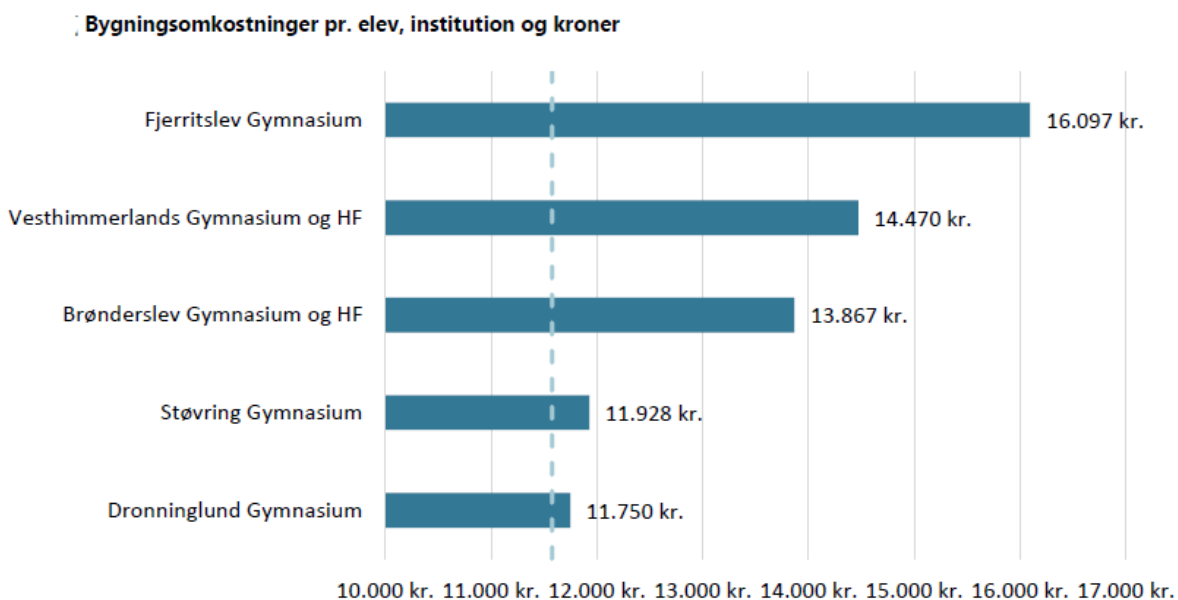


³ Fra Deloitte's årsrapport 2022

Bygningsomkostninger pr. årselev

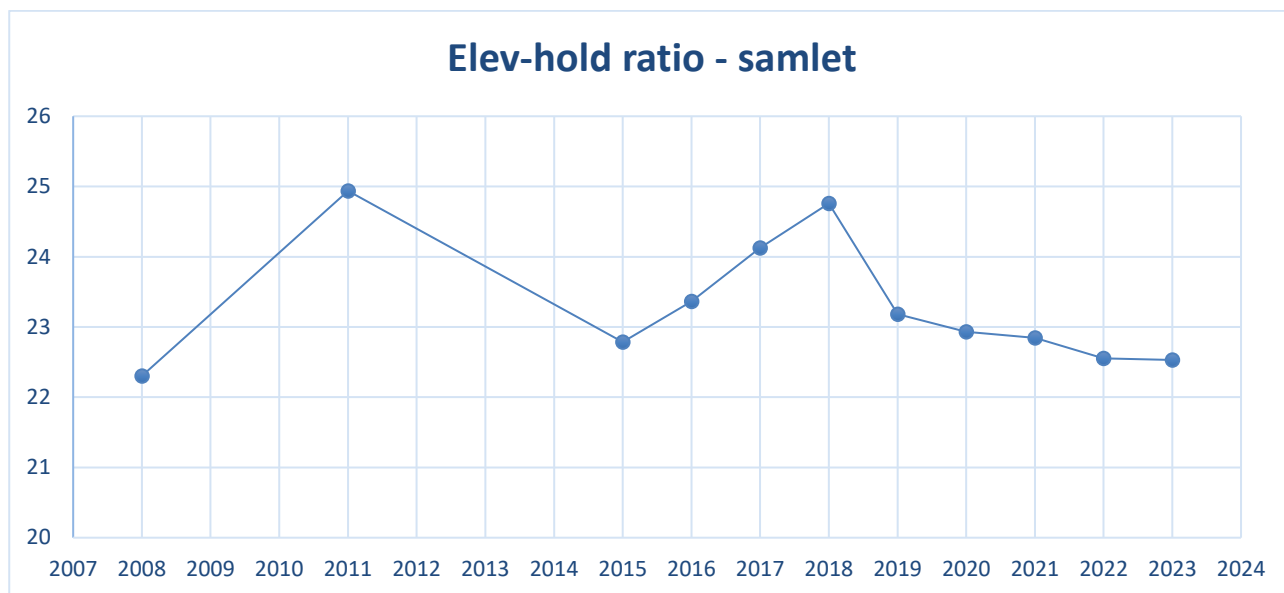
Børne- og Undervisningsministeriet sammenligner i deres rapport fra 2023 "UVM Benchmark mv" også bygningsomkostninger pr. årselev. I en sammenligning på nationalt niveau ligger BG omkring 80%-decilen, hvilket betyder, at 80% af landets gymnasier har lavere bygningsomkostninger pr. årselev end BG. Sammenligningerne ses af nedenstående figurer: (Den stiplede linje viser landsgennemsnittet.)

Min.	7.040 kr.
10 pct.	8.481 kr.
20 pct.	9.259 kr.
30 pct.	9.800 kr.
40 pct.	10.620 kr.
50 pct.	11.130 kr.
60 pct.	11.941 kr.
70 pct.	12.637 kr.
80 pct.	13.449 kr.
Brønderslev Gymnasium og HF	13.867 kr.
90 pct.	15.656 kr.
Max.	18.834 kr.



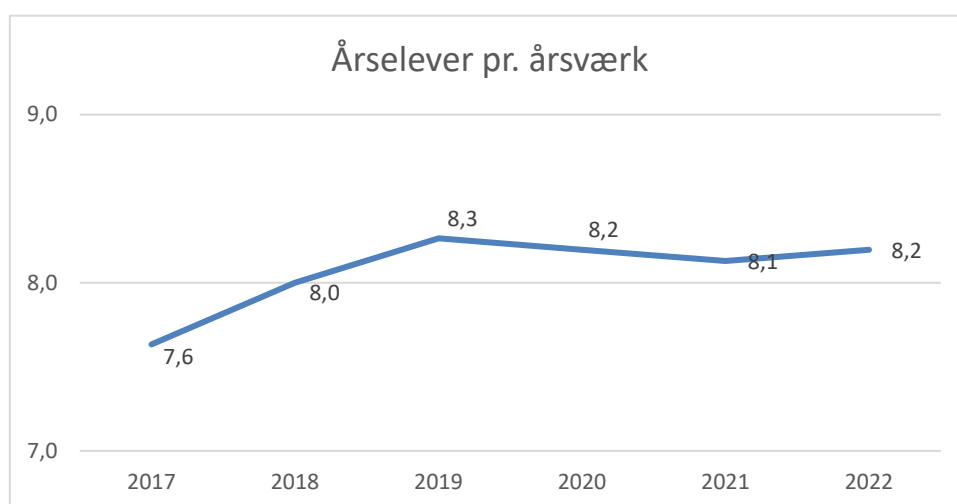
Udvikling i elev/hold ratio

Nedenstående figur viser udviklingen i den gennemsnitlige holdstørrelse på BG, hvilket er et centralt mål for, hvor effektivt klasse- og holdundervisningen organiseres. Tallet bestemmes primært af fire faktorer: 1) Elevtallet ved en årgangs opstart skal gerne ligge tæt på et multipla af 28 2) Den løbende frafaldsprocent 3) Nødvendigheden af studieretnings- og holddelinger og 4) Holdoprettelse ved valgfag.



Udvikling i årselever pr. årsværk⁴

Nedenstående figur viser udviklingen i antallet af årselever pr. årsværk. Figuren siger noget om, hvorvidt skolen har været i stand til at tilpasse driften til fluktuationer i elevtallene. Denne tilpasning er over årene central for at sikre den økonomiske bæredygtighed, idet taxameterfinansieringen er ekstremt elevafhængig og lønningerne på institutionen udgør over 80% af det samlede budget. Som det kan ses, ligger vi tæt på vores målsætning om min. 8 årselever pr. årsværk og vi har formået at hæve kvotienten fra 2016 til 2017 og i 2018 ramte vi målsætningen, som vi har holdt os stabilt over siden.



⁴ Fra Deloitte's årsrapport 2022

Bilag 1 – Socioøkonomisk reference på fag på BG (gnst. af 3 år)

Uddannelses Afdeling								
Hf Brønderslev Gymnasium og HF								
Gruppering	Fag	Evalueringsform	Niveau	Socioøkonomisk reference 3 år	Prøvekarakter 3 år	Forskel 13 år	Signifikant 3 år	
2017-2019	Billedkunst	Mundtlig	C	6,8	7,2	0,4	Nej	
	Biologi	Mundtlig	B	6,2	6,6	0,4	Nej	
	Dansk	Mundtlig	A	6,4	6,8	0,4	Nej	
		Skriftlig	A	4,8	5	0,2	Nej	
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	5,8	6	0,2	Nej	
	Engelsk	Mundtlig	B	6,5	6,8	0,3	Nej	
		Skriftlig	B	5,4	5,8	0,4	Nej	
	Erhvervsøkonomi	Mundtlig	C	6,1	5,8	-0,3	Nej	
	Idræt	Mundtlig	B	6,5	6,9	0,4	Nej	
	Matematik	Mundtlig	B	4,8	4,7	-0,1	Nej	
			C	4,7	4,6	-0,1	Nej	
		Skriftlig	B	3,9	4,2	0,3	Nej	
			C	4,6	5,1	0,5	Nej	
	Mediefag	Mundtlig	C	5,9	5,4	-0,5	Nej	
	Musik	Mundtlig	C	7,6	8,8	1,2	Ja	
	Psykologi	Mundtlig	B	6,1	5,8	-0,3	Nej	
			C	5,9	5,6	-0,3	Nej	
Samfundsfag	Mundtlig	B	5,5	5	-0,5	Nej		
2020-2021	Dansk	Skriftlig	A	5,3	5,6	0,3	Nej	
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	6,2	6,5	0,3	Nej	
	Mediefag	Mundtlig	C	5,8	5,1	-0,7	Nej	
	Større skriftlig opgave	Opgave/Projekt	-	6,5	6,9	0,4	Nej	
2020-2022	Dansk	Skriftlig	A	5,2	5,4	0,2	Nej	
	Større skriftlig opgave	Opgave/Projekt	-	6,3	6,6	0,3	Nej	

Uddannelses Afdeling								
Stx Brønderslev Gymnasium og HF								
Gruppering	Fag	Evalueringsform	Niveau	Socioøkonomisk reference 3 år	Prøvekarakter 3 år	Forskel 13 år	Signifikant 3 år	
2017-2019	Biologi	Skriftlig	A	6,1	5,7	-0,4	Nej	
	Dansk	Mundtlig	A	7,8	8,2	0,4	Nej	
		Skriftlig	A	6,5	6,3	-0,2	Nej	
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,3	7,3	0	Nej	
	Engelsk	Mundtlig	B	7	7,2	0,2	Nej	
		Skriftlig	A	6,3	6,3	0	Nej	
			B	6,5	6,2	-0,3	Nej	

	Fransk begyndersprog	Skriftlig	A	5,8	5,7	-0,1	Nej
	Fysik	Mundtlig	B	6	5,5	-0,5	Nej
			C	7,8	7,3	-0,5	Nej
		Skriftlig	A	5,9	6,2	0,3	Nej
	Historie	Mundtlig	A	7,5	7,5	0	Nej
	Idræt	Mundtlig	B	8,1	8,3	0,2	Nej
	Kemi	Mundtlig	B	5,9	5	-0,9	Ja
	Matematik	Mundtlig	B	4,8	4,5	-0,3	Nej
		Skriftlig	A	6,6	6	-0,6	Ja
			B	4,9	4,1	-0,8	Ja
	Naturgeografi	Mundtlig	C	6,5	7,2	0,7	Ja
	Oldtidskundskab	Mundtlig	C	7,6	7,9	0,3	Nej
	Psykologi	Mundtlig	C	7,5	7,3	-0,2	Nej
	Religion	Mundtlig	C	7	7	0	Nej
	Samfundsfag	Mundtlig	B	6,7	6,7	0	Nej
		Skriftlig	A	6,1	5,9	-0,2	Nej
	Spansk	Skriftlig	A	5,3	5,3	0	Nej
	Studieretningsproje kt	Opgave/Projekt	-	7,3	7,3	0	Nej
	Tysk fortsættersprog	Mundtlig	B	6,3	6,6	0,3	Nej
		Skriftlig	A	7,3	8,9	1,6	Ja
2020-2021	Biologi	Mundtlig	C	8,2	8,4	0,2	Nej
	Dansk	Skriftlig	A	6,4	6,6	0,2	Nej
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,1	7,1	0	Nej
	Studieretningsproje kt	Opgave/Projekt	-	7,6	7,3	-0,3	Nej
2020-2022	Dansk	Skriftlig	A	6,4	6,5	0,1	Nej
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,2	7,2	0	Nej
	Studieretningsproje kt	Opgave/Projekt	-	7,6	7,3	-0,3	Ja

1) Gennemsnitsprøvekarakterer ved eksamen baseret på studenter med registreret afgangskarakter for 9. klasse. Kan afvige fra gennemsnitskarakterer baseret på alle studenter. Prøvekaraktererne er fra studenternes eksamensbeviser. Eksamensresultat (inkl. bonus A) er studentens samlede eksamensresultat på beviset.

2) Et modelberegnet tal der viser, hvordan studenterne på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens studenter har klaret prøverne. Socioøkonomisk refererer til studenternes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for institutionens faktisk opnåede eksamensresultat.

3) Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med et 'Ja'.

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1653.aspx>