



# Brønderslev Gymnasium og HF i tal

## 2022

Strategiske nøgletal  
(Hjemmesideudgave)

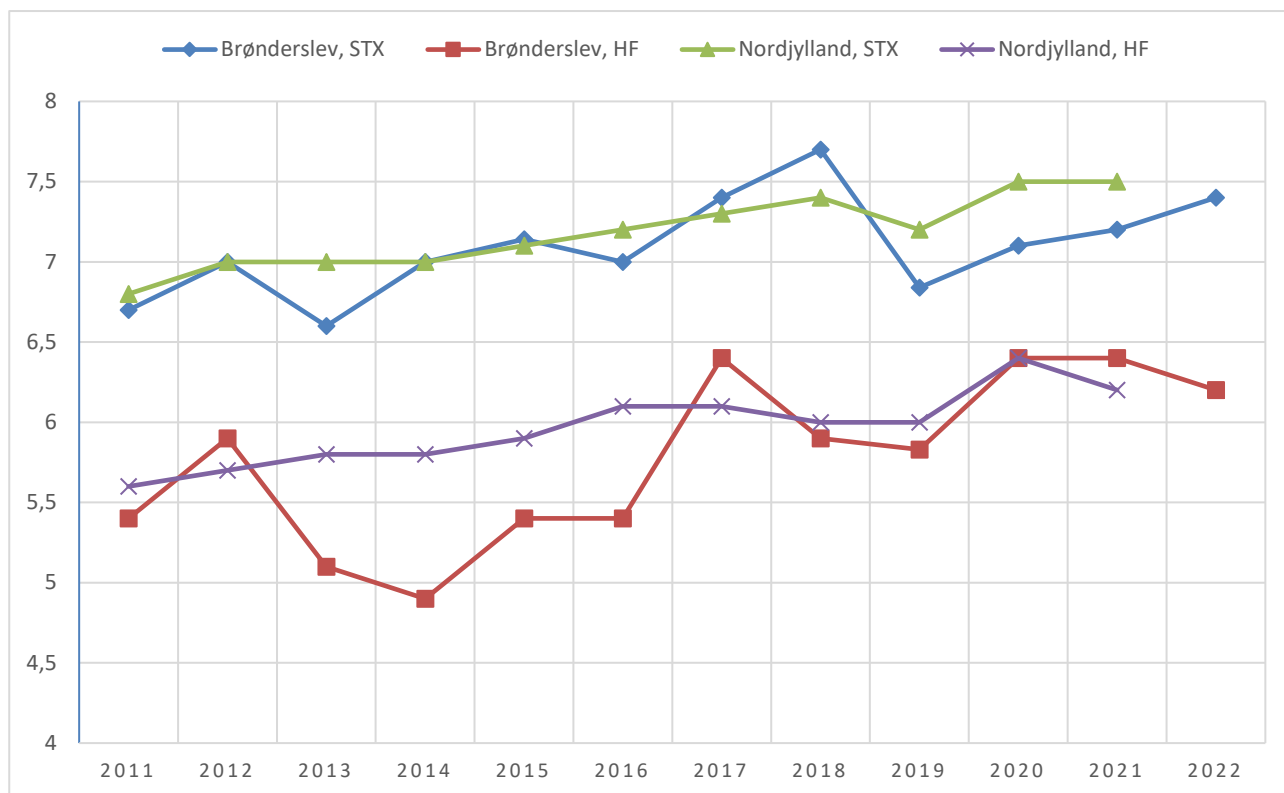
Kilder: Egne tal, UVM's dashboards, Statens lønoverblik og Deloitte's årsrapport. (Opdateret 15/8-2022)

## Indhold

|  |    |
|--|----|
| Skolens pædagogiske resultater .....   | 3  |
| Eksamensresultater 2011-2022 (inkl. bonus A) .....                                 | 3  |
| Socioøkonomiske reference - STX & HF .....   | 4  |
| Gennemførselsprocenter .....   | 5  |
| Overgangen til videregående uddannelser (efter 27 måneder).....                    | 6  |
| Elevrelaterede tal.....  | 7  |
| Ansøgertal 2012-2022.....  | 7  |
| Elevtrivsel.....   | 8  |
| Gennemsnitligt fravær pr. årgang.....  | 10 |
| Økonomiske- og driftsmæssige nøgletal .....  | 11 |
| Udvikling i økonomiske nøgletal .....  | 11 |
| Udvikling i elev/hold ratio.....   | 11 |
| Udvikling i årselever pr. årsværk.....   | 12 |
| Bilag 1 – Socioøkonomisk reference på fag på BG – 2017-19-tal (gnst. af 3 år)..... | 13 |

## Skolens pædagogiske resultater

### Eksamensresultater 2011-2022 (inkl. bonus A)



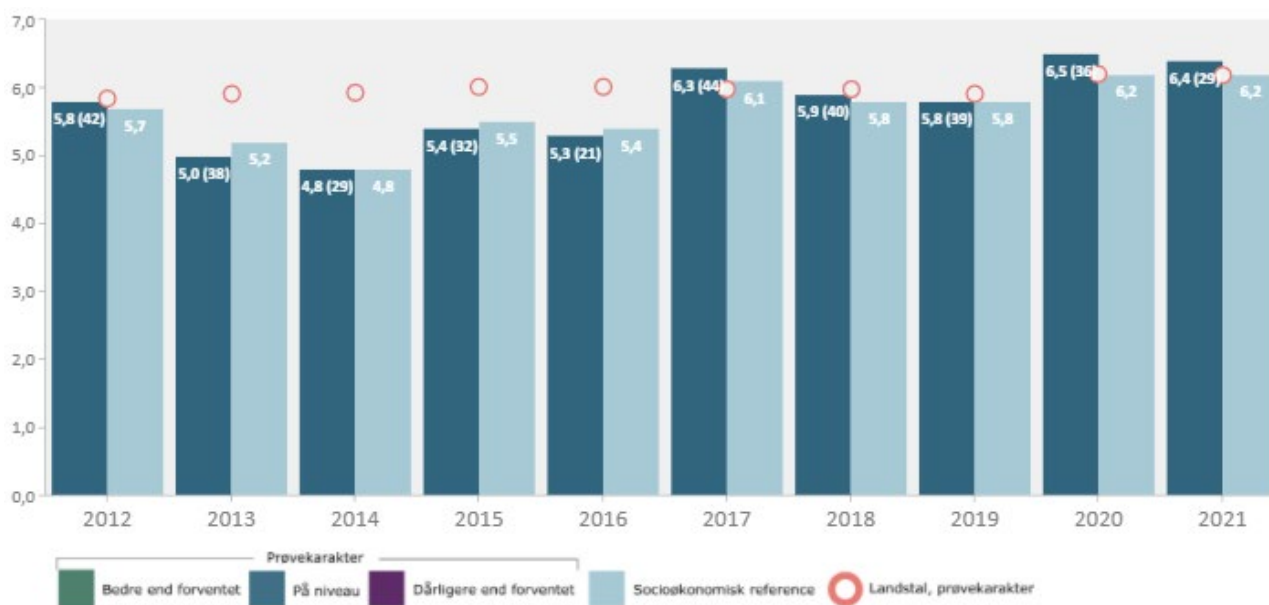
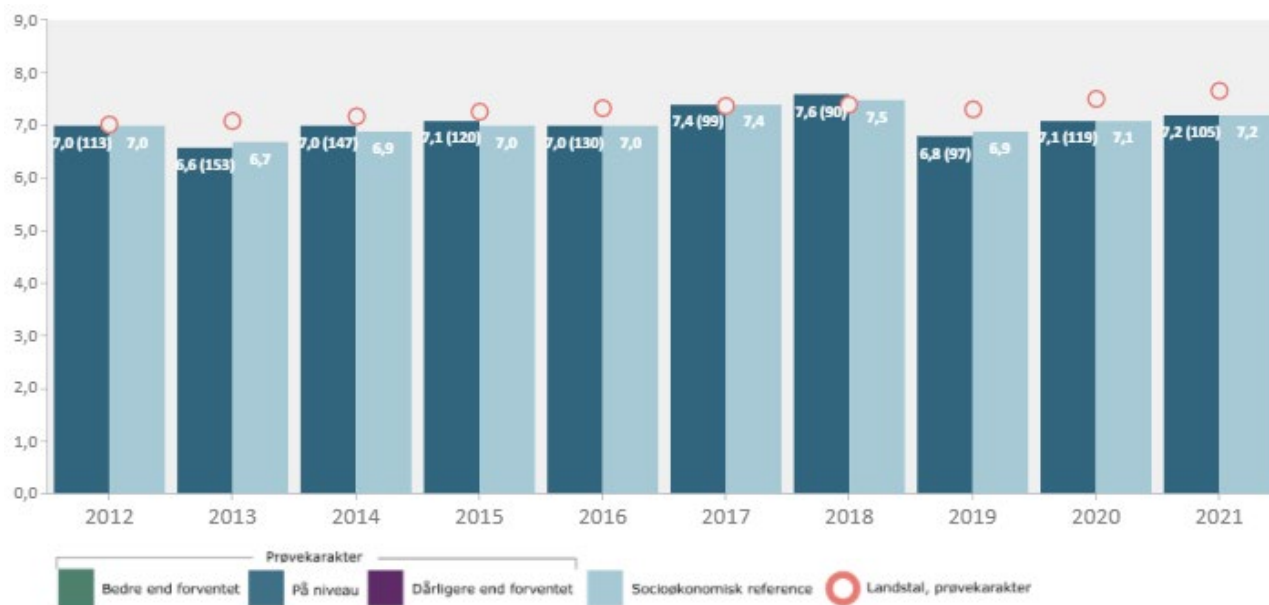
| Eksamensresultat | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Brønderslev, STX | 6,7  | 7,0  | 6,6  | 7,0  | 7,1  | 7,0  | 7,4  | 7,7  | 6,8  | 7,1  | 7,2  | 7,4  |
| Brønderslev, HF  | 5,4  | 5,9  | 5,1  | 4,9  | 5,4  | 5,4  | 6,4  | 5,9  | 5,8  | 6,4  | 6,4  | 6,2  |
| Nordjylland, STX | 6,8  | 7,0  | 7,0  | 7,0  | 7,1  | 7,2  | 7,3  | 7,4  | 7,2  | 7,5  | 7,5  | ?    |
| Nordjylland, HF  | 5,6  | 5,7  | 5,8  | 5,8  | 5,9  | 6,1  | 6,1  | 6,0  | 6,0  | 6,4  | 6,2  | ?    |
| Danmark, STX     | 7,0  | 7,0  | 7,1  | 7,2  | 7,3  | 7,4  | 7,4  | 7,4  | 7,3  | 7,6  | 7,7  | ?    |
| Danmark, HF      | 5,9  | 5,9  | 6,0  | 6,0  | 6,1  | 6,1  | 6,1  | 6,1  | 5,9  | 6,3  | 6,2  | ?    |

Dette års niveau for studentereksamensresultat på stx er igen steget. Snittet ligger på et niveau, der er noget bedre end gennemsnittet for de tolv år, der her vises statistik for (periodegennemsnittet for de tolv år er 7,1). Selv om det er med et lille udsving er resultatet det næstbedste i perioden, på højde med 2017.

Samtidig kan det konstateres at hf-studerterne samlede karaktergennemsnit er faldet en smule. Sammenlignet med periodegennemsnittet (der er på 5,8) er gennemsnittet dog fortsat i den høje ende.

## Socioøkonomiske reference<sup>1</sup> - STX & HF<sup>2</sup>

Børne- og Undervisningsministeriet har opdateret statistikker med socioøkonomiske referencer frem til studenterårgang 2021. Af figurerne nedenfor ses en sammenligning af BG-studenternes eksamensgennemsnit (mørkeblå søjle), det forventede gennemsnit (lyseblå søjle) og landsgennemsnittet (rød cirkel). Første figur viser sammenligningen for stx og den anden for hf.



Det er væsentligt at bemærke, at Børne- og undervisningsministeriet med farvelægningen af søjlerne ovenfor angiver, at BG gennem alle de år, hvor statistikken er gennemført er 'på niveau'. Det betyder, at eleverne fra BG har det eksamensgennemsnit, man kan forvente. For stx-studerende giver det et argument for, at karaktergennemsnittene siden 2019 har ligge under landsgennemsnittet – elevernes forudsætninger for at

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens elever har klaret prøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for institutionens faktisk opnåede eksamensresultat.

<sup>2</sup> Prøvekaraktererne er fra studenternes eksamensbeviser. Eksamensresultat (inkl. bonus A) er studentens samlede eksamensresultat på beviset. Kan afvige fra gennemsnitskarakterer baseret på alle studenter.

opnå det noget højere gennemsnit har ikke været til stede, som det er det på andre gymnasier. Modsat forholder det sig for vores hf-studenter. De har siden 2020 haft forudsætningerne for at opnå et gennemsnit på højde med landsgennemsnittet, og det er lykkedes for dem. Faktisk er det lykkedes over forventning. Vores hf-studenter har haft et eksamensgennemsnit i 2020 og 2021, der er henholdsvis 0,3 og 0,2 karakterpoint højere end forventet.

## Gennemførelsesprocenter

Gennemførelsesprocenter er omgærdet med nogle vanskeligheder ift. tallenes tolkning og formål, idet elevfluktuationer mellem institutioner og uddannelse kan gøre opgørelserne sårbare i forhold til tolkninger. I nedenstående tabel er gennemførelsesprocenterne angivet som bruttotal. Disse tal er relevante, når der laves budget og regnskab, idet tallet ser bort fra de individuelle fluktuationer, og udelukkende tæller på tidspunktet for en årgangs start til en årgangs afslutning. Hvis der kommer nye elever ind i den mellemliggende periode, opvejer disse derfor eventuelle frafaldne. Som det fremgår af tabellen, er det for seneste stx-årgang sket et frafald med omvendt fortegn, hvilket betyder, at antallet af tilkomne er større end frafaldne.

Statistikken er ført i en periode på ni år. Den gennemsnitlige gennemførelsesprocent for perioden er 92% for stx og 83% for hf. Gennemførelsesprocenten for seneste studenterårgang er således tæt på gennemsnittet for hf, men overordentligt positivt for stx.

### Gennemførelsesprocent på BG (egne tal – bruttotal til budget)

| Årgang        | Start<br>1.g/1.hf<br>31-aug | Slut 3.g/2. hf<br>30-jun | Frafald<br>antal | Gennemførelses-<br>procent | Gns.<br>årligt<br>frafald |
|---------------|-----------------------------|--------------------------|------------------|----------------------------|---------------------------|
| 2011-2014 STX | 172                         | 148                      | 24               | 86%                        | 4,7%                      |
| 2012-2015 STX | 141                         | 121                      | 20               | 86%                        | 4,7%                      |
| 2013-2016 STX | 136                         | 130                      | 6                | 96%                        | 1,3%                      |
| 2014-2017 STX | 101                         | 99                       | 2                | 98%                        | 0,7%                      |
| 2015-2018 STX | 105                         | 90                       | 15               | 86%                        | 4,7%                      |
| 2016-2019 STX | 113                         | 98                       | 15               | 87%                        | 4,4%                      |
| 2017-2020 STX | 130                         | 121                      | 9                | 93%                        | 2,3%                      |
| 2018-2021 STX | 113                         | 106                      | 7                | 94%                        | 2,1%                      |
| 2019-2022 STX | 92                          | 94                       | -2               | 102%                       | -0,7%                     |
| <b>HF</b>     |                             |                          |                  |                            |                           |
| 2012-2014 HF  | 43                          | 34                       | 9                | 79%                        | 10,5%                     |
| 2013-2015 HF  | 40                          | 32                       | 8                | 80%                        | 10,0%                     |
| 2014-2016 HF  | 28                          | 23                       | 5                | 82%                        | 9,0%                      |
| 2015-2017 HF  | 54                          | 47                       | 7                | 87%                        | 6,5%                      |
| 2016-2018 HF  | 51                          | 41                       | 10               | 80%                        | 10,0%                     |
| 2017-2019 HF  | 52                          | 46                       | 6                | 88%                        | 5,8%                      |
| 2018-2020 HF  | 45                          | 40                       | 5                | 89%                        | 5,6%                      |
| 2019-2021 HF  | 41                          | 33                       | 8                | 80%                        | 9,8%                      |
| 2020-2022 HF  | 56                          | 46                       | 10               | 82%                        | 8,9%                      |

## Overgangen til videregående uddannelser (efter 27 måneder)

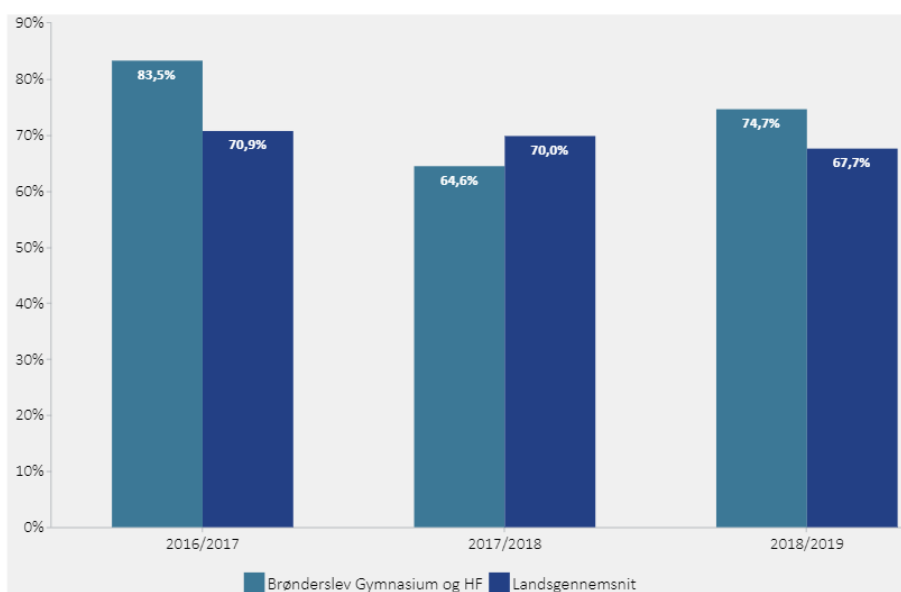
Nedenstående figurer viser mønsteret for overgang til videregående uddannelser (angivet i procent af de dimitterede) 27 måneder efter endt eksamen for de elever, der var studenter fra Brønderslev Gymnasium og hf på henholdsvis stx og hf på de tre senest opgjorte årgange.

Nedenstående tekst og figurer er uændret ift. sidste års 'BG i tal'. Nye tal er desværre ikke tilgængelige.

### BG-studenter fra STX:



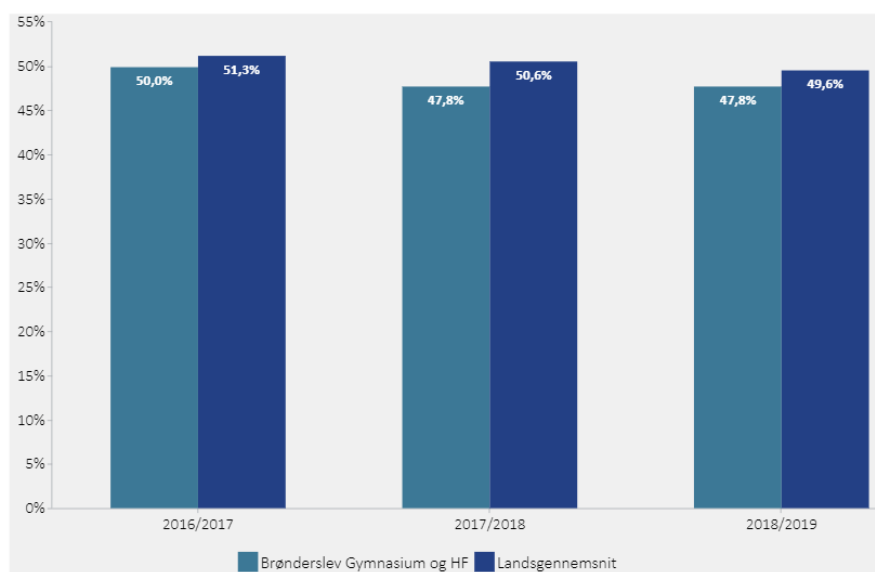
Andel studenter, som i september to år efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse



### BG-studenter fra HF:



Andel studenter, som i september to år efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse



Som det kan ses af ovenstående figurer, er der med studenterårgangen fra 2018 sket et fald i overgangen til videregående uddannelser for både stx'ere og hf'ere fra Brønderslev Gymnasium og HF i forhold til 2017. For stx'ernes vedkomne er der en markant stigning med 2019-årgangen, og for hf'erne er det status quo.

Vores generelle målsætning på området er, at 80% af vores stx'ere og 52% af vores hf'ere efter 27 mdr. er i gang med en videregående uddannelse. Det fremgår af figurene, at der på nationalt niveau er en tendens til at andelen af studenter, der tidligt er i gang med en videregående uddannelse, er faldende. Det kan skyldes udefrakommende påvirkninger, som ligger uden for uddannelsesinstitutionernes indflydelse. Set i det lys og med en forventning om, at vores studenter mønster ligner det nationale, kan det diskuteres om vores målsætning er for ambitiøs. På det lokale niveau er der ikke ændret på indsatserne i uddannelsesvejledningen, hverken på UU eller Brønderslev Gymnasium og HF, der kan medvirke til at forklare, hvorfor målet ikke er nået (for stx) siden 2017 ej heller, hvorfor udsvingene er store for stx og mindre for hf.

Det er uvist, hvilken indflydelse corona-situationen vil få på de seneste to studenterårgange. Mulighederne i sabbatårene har været stærkt begrænsede pga. corona, hvilket kan få flere til at udskyde deres uddannelsesvalg.

## Elevrelaterede tal

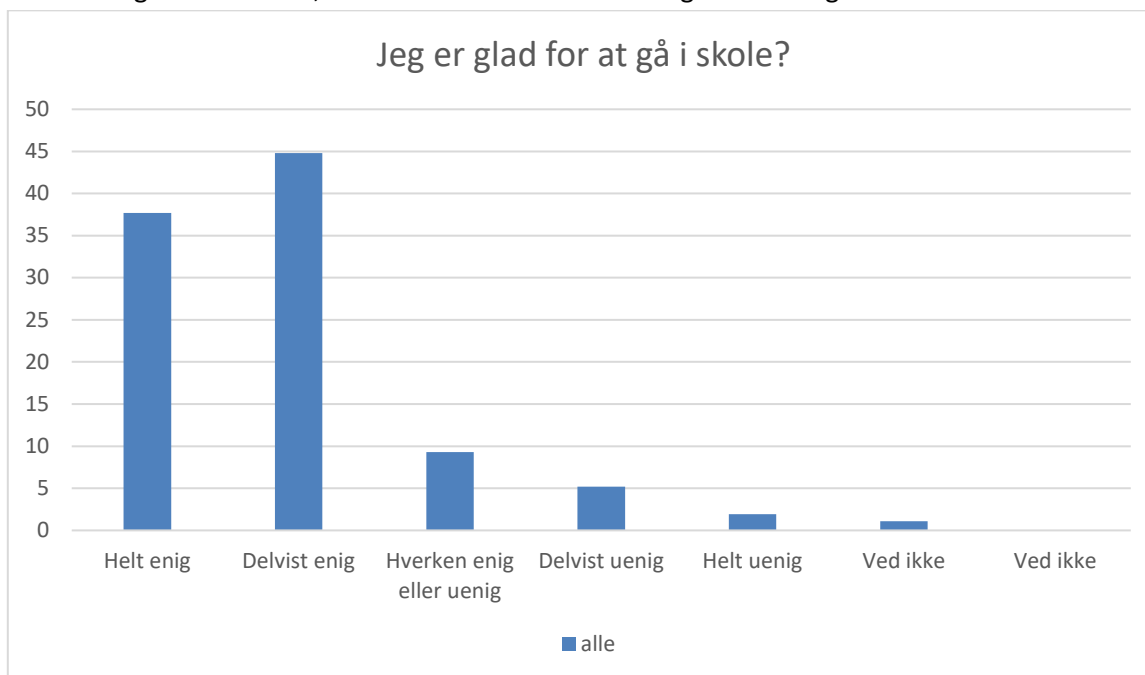
### Ansøgertal 2012-2022

| År                                       | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Søgetal STX (inkl. til optagelsesprøver) | 139  | 126  | 100  | 99   | 98   | 124  | 100  | 89   | 101  | 128  | 102  |
| Søgetal HF (inkl. til optagelsesprøver)  | 35   | 32   | 24   | 46   | 41   | 39   | 37   | 33   | 35   | 35   | 41   |
| Samlet søgetal                           | 174  | 158  | 124  | 145  | 139  | 163  | 137  | 122  | 136  | 163  | 143  |

Tallene er opgjort ca. 20. marts alle årene. Tallene viser en generel tilbagegang i perioden 2017-2019 på både stx og hf, men også at det samlede ansøgertal i 2021 ligger forholdsvist højt. Ansøgertallene skal altid betragtes i lyset af de faldende ungdomsårgange i Nordjylland og det stadigt øgede politiske fokus på at få flere unge til at vælge erhvervsuddannelserne. Den endelige fordeling af gymnasieelever, der foregår i et tæt samarbejde mellem regionen om gymnasiernes rektorer, faldt i år ud til BG's fordel. Ved skolestart den 8. august 2022 var elevtallet på 1. årgang således 111 stx'ere og 44 hf'ere.

## Elevtrivsel

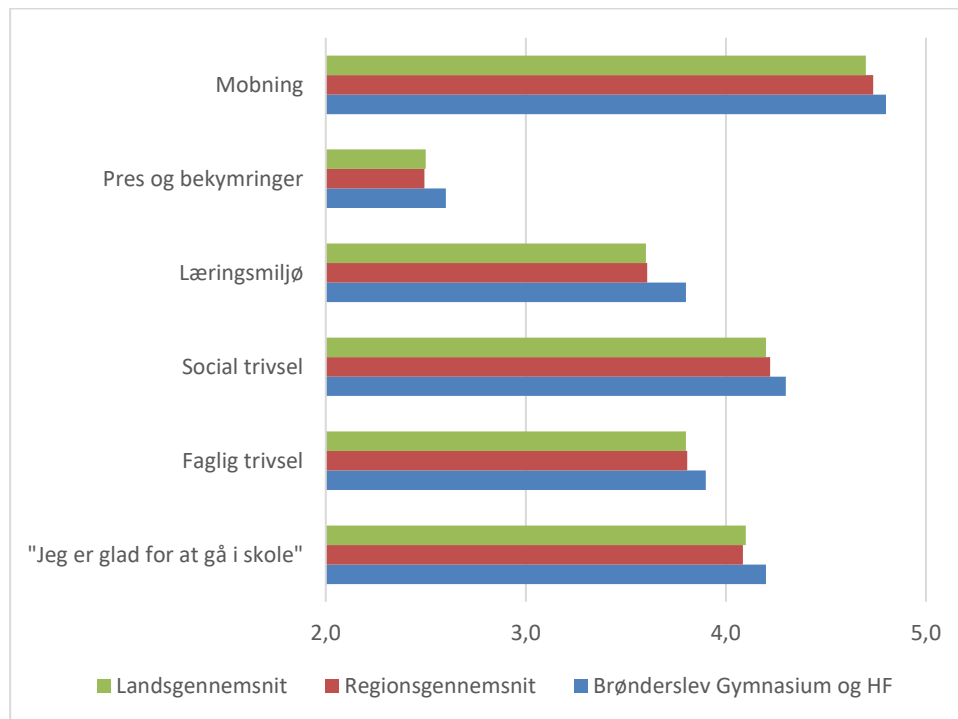
Siden december 2018 har vi, i lighed med alle andre gymnasier, gennemført den obligatoriske nationale trivselsmåling hvert år i december. Eleverne skal forholde sig til ca. 50 spørgsmål, hvor spørgsmålet "Jeg er glad for at gå i skole?" er ét af dem. Dette spørgsmål betragtes som værende overordnet andre, og det er netop dette spørgsmål, som Undervisningsministeriet fremhæver i deres benchmark. I december 2018 svarede ca. 88% af vores elever, at de er helt eller delvist enige i, at de er glade for at gå i skole. I december 2019 faldt det desværre til 79%. I 2020 er det steget til 82%. Af nedenstående figur kan det ses, at svarene i de to bedste kategorier er steget til 83% i december 2021.



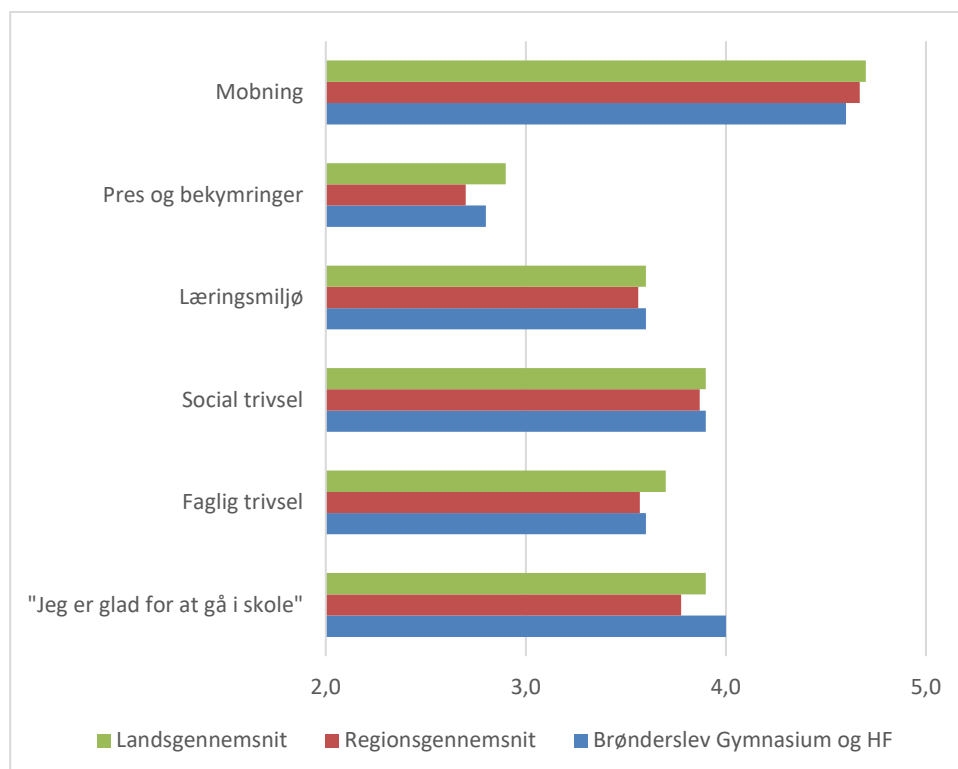
Undersøgelsens øvrige spørgsmål kategoriseres i fem områder, der fremgår af figurene nedenfor. Alle spørgsmål besvares på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst / det mest positive. Af graferne nedenfor fremgår det, at Brønderslev Gymnasium og HF klarer sig på niveau eller bedre end både øvrige gymnasier i regionen og i landet. Særligt vores stx'ere udtrykker en høj grad af trivsel sammenlignet med andre, hvilket selvfølgelig er meget positivt. Faktisk viser en beregning af gennemsnittet af scoren i de fem kategorier, at vores stx'ere har den højeste score i Nordjylland og deler den placering med to andre gymnasier. I sammenligning med andre gymnasier er vores hf'eres svar mere gennemsnitlige og med meget små udsving i både positiv og negativ retning.



## STX

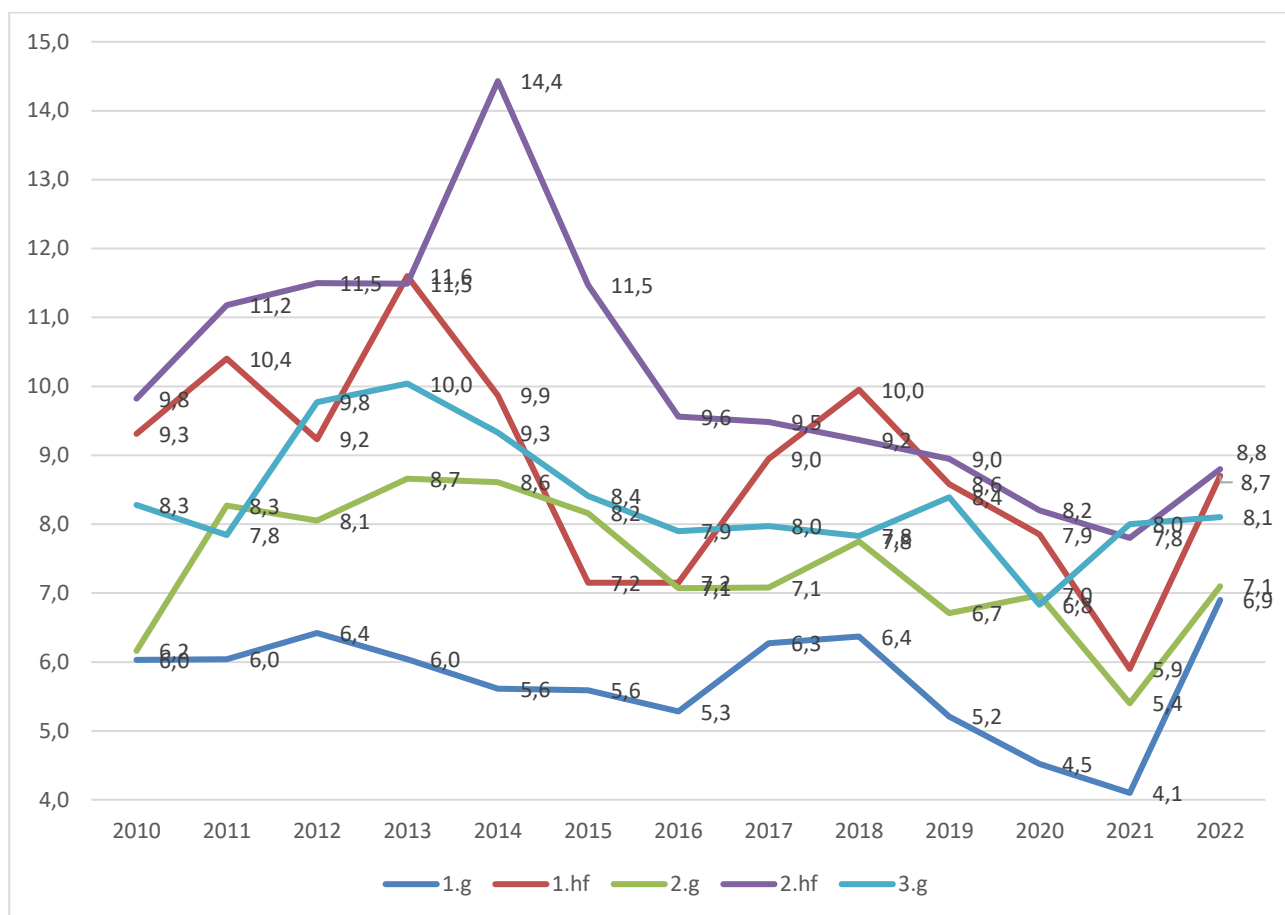


## HF



## Gennemsnitligt fravær pr. årgang

Nedenfor ses en oversigt over fraværet for de enkelte årgange på Brønderslev Gymnasium og HF. Der er ikke medtaget en oversigt over skriftligt fravær, idet der stort set ikke er skriftligt fravær (<1%), når det enkelte skoleår afsluttes. Fraværet ift. fremmøde er opgjort i Lectio ved at tage det samlede antal fraværslektioner i procent af det samlede antal lektioner på de enkelte årgange.



Som det kan ses af figuren, har der i årene 2017 og 2018 været en svag tendens til stigende fravær. Dette gjorde, at vi i skoleåret 2018-19 lavede en særlig indsats, hvor studievejledere og uddannelsesledere sammen iværksatte følgende indsatser: Der blev opstillet måltal for hver årgang, der blev hurtigere skredet ind med fokuserede og differentierede indsatser på fx klasser, årgange (fx 0-tolerance, "sygemelding" ved fravær etc.), der er blevet skrevet fraværsprocent i skolens kommentar på karakterbladet (hvis fraværet har været højt), forældrekontakten er blevet øget og sanktionsrækken gennemføres hurtigere for at kunne stoppe SU ved meget højt fravær (over 18 år). Dertil har vi været tydelige omkring forventningerne til, at faglærerne lægger mærke til og reagerer (venligt), når eleven dukker op igen efter fravær og at faglærere giver besked til uddannelsesleder, hvis elever udvikler et højt fravær i enkeltfag.

Der er noget der tyder på, at fraværsstrategien skal repeteres. I forhold til vores ambitiøse mål om en samlet fraværsprocent på under 7,5%, kan vi konstatere, at årets resultat ikke er tilfredsstillende med 7,9%. For samtlige årgange er fraværet steget siden sidste år. En del af forklaringen er, at der i skoleåret 21/22 har været usædvanlig mange langtidssyge og andre elever med højt fravær. På første årgang har det bl.a. resulteret i, at flere elever er bortvist og ikke rykket op til anden årgang. Andre elever er kommet tilbage til et fornuftigt fraværsniveau i foråret og har klaret sig godt ved eksamenerne. Som det fremgår af gennemførelsesprocenterne i et tidligere afsnit, er usædvanligt få 3.g'ere faldet fra selv om der også her har

været flere langtidssyge. Disse elever, der på trods af lange sygdomsforløb gennemfører uddannelsen, tæller positivt i gennemførelsesprocenterne, men tæller omvendt negativt i fraværstatistikken.

## Økonomiske- og driftsmæssige nøgletal

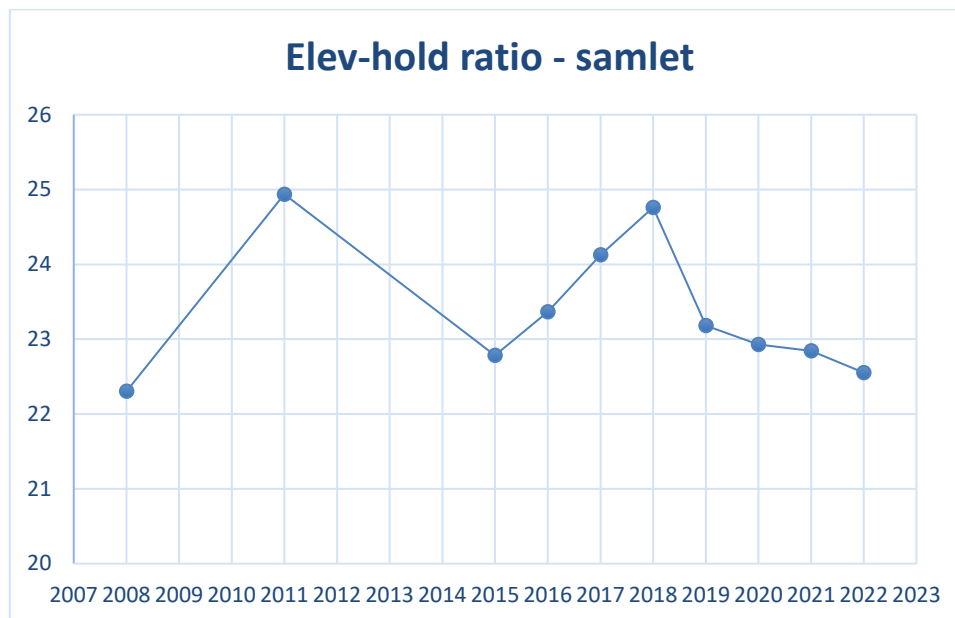
### Udvikling i økonomiske nøgletal<sup>3</sup>

I tabellen nedenfor ses udviklingen i BG's økonomiske nøgletal. I sommeren 2020 blev endnu en fløj sat i stand uden optagelse af lån. Det har medført lave resultater for nøgletallene i 2020 i sammenligning med 2019 og 2021. I 2022 renoveres alle elevtoiletter, hvilket forventes at påvirke næste års nøgletal.

| Årstal                 | 2015  | 2016  | 2017  | 2018  | 2019  | 2020  | 2021  |
|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Overskudsgrad          | 0,5   | 2,6   | 2,7   | 1,4   | 2,3   | -3,2  | 7,0   |
| Likviditetsgrad        | 189,1 | 189,8 | 217,5 | 217,0 | 202,0 | 162,9 | 209,6 |
| Soliditetsgrad         | 19,8  | 20,6  | 24,2  | 25,0  | 24,9  | 24,0  | 32,7  |
| Egenkapital (mil. kr.) | 9,9   | 10,6  | 12,0  | 12,7  | 13,0  | 11,6  | 15,3  |

### Udvikling i elev/hold ratio

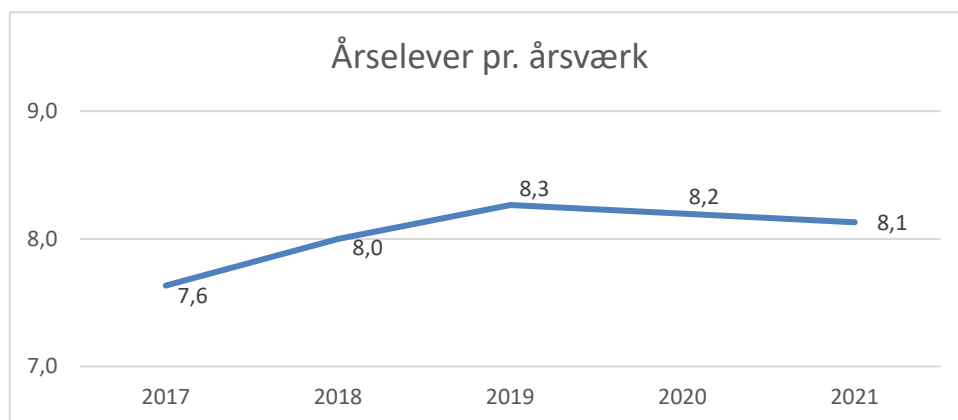
Nedenstående figur viser udviklingen i den gennemsnitlige holdstørrelse på BG, hvilket er et centralt mål for, hvor effektivt klasse- og holdundervisningen organiseres. Tallet bestemmes primært af fire faktorer: 1) Elevtallet ved en årgangs opstart skal gerne ligge tæt på et multipla af 28 2) Den løbende frafaldsprocent 3) Nødvendigheden af studieretnings- og holddelinger og 4) Holdoprettelse ved valgfag.



<sup>3</sup> Fra Deloitte's årsrapport 2021

## Udvikling i årselever pr. årsværk<sup>4</sup>

Nedenstående figur viser udviklingen i antallet af årselever pr. årsværk. Figuren siger noget om, hvorvidt skolen har været i stand til at tilpasse driften til fluktuationer i elevtallene. Denne tilpasning er over årene central for at sikre den økonomiske bæredygtighed, idet taxameterfinansieringen er ekstremt elevafhængig og lønningerne på institutionen udgør over 80% af det samlede budget. Som det kan ses, ligger vi tæt på vores målsætning om min. 8 årselever pr. årsværk og vi har formået af hæve kvotienten fra 2016 til 2017 og i 2018 ramte vi målsætningen, som vi har holdt os over siden, dog med en svagt faldende tendens.



<sup>4</sup> Fra Deloitte's årsrapport 2021

## Bilag 1 – Socioøkonomisk reference på fag på BG – 2017-19-tal (gnst. af 3 år)

| År                      | Uddannelse  | Fag                                 | Evalueringsform | Niveau | Prøvekarakterer<br>(1) | Socioøkonomisk<br>Reference<br>(2) | Forskel<br>(*<br>=<br>signifikant)<br>(3) |
|-------------------------|-------------|-------------------------------------|-----------------|--------|------------------------|------------------------------------|---|
| 2017-<br>2019           | HF          | Billedkunst                         | Mundtlig        | C      | 7,2                    | 6,8                                | 0,4                                       |
|                         |             | Biologi                             | Mundtlig        | B      | 6,6                    | 6,2                                | 0,4                                       |
|                         |             | Dansk                               | Mundtlig        | A      | 6,8                    | 6,4                                | 0,4                                       |
|                         |             |                                     | Skriftlig       | A      | 5,0                    | 4,8                                | 0,2                                       |
|                         |             | Eksamensresultat<br>(inkl. bonus A) | Samlet          | -      | 6,0                    | 5,8                                | 0,2                                       |
|                         |             | Engelsk                             | Mundtlig        | B      | 6,8                    | 6,5                                | 0,3                                       |
|                         |             |                                     | Skriftlig       | B      | 5,8                    | 5,4                                | 0,4                                       |
|                         |             | Erhvervsøkonomi                     | Mundtlig        | C      | 5,8                    | 6,1                                | -0,3                                      |
|                         |             | Idræt                               | Mundtlig        | B      | 6,9                    | 6,5                                | 0,4                                       |
|                         |             | Matematik                           | Mundtlig        | B      | 4,7                    | 4,8                                | -0,1                                      |
|                         |             |                                     |                 | C      | 4,6                    | 4,7                                | -0,1                                      |
|                         |             |                                     | Skriftlig       | B      | 4,2                    | 3,9                                | 0,3                                       |
|                         |             |                                     |                 | C      | 5,1                    | 4,6                                | 0,5                                       |
|                         |             | Mediefag                            | Mundtlig        | C      | 5,4                    | 5,9                                | -0,5                                      |
|                         |             | Musik                               | Mundtlig        | C      | 8,8                    | 7,6                                | 1,2*                                      |
|                         |             | Psykologi                           | Mundtlig        | B      | 5,8                    | 6,1                                | -0,3                                      |
|                         | C           |                                     |                 | 5,6    | 5,9                    | -0,3                               |   |
|                         | Samfundsfag | Mundtlig                            | B               | 5,0    | 5,5                    | -0,5                               |   |
|                         | STX         | Biologi                             | Skriftlig       | A      | 5,7                    | 6,1                                | -0,4                                      |
|                         |             | Dansk                               | Mundtlig        | A      | 8,2                    | 7,8                                | 0,4                                       |
|                         |             |                                     | Skriftlig       | A      | 6,3                    | 6,5                                | -0,2                                      |
|                         |             | Eksamensresultat<br>(inkl. bonus A) | Samlet          | -      | 7,3                    | 7,3                                | 0   |
|                         |             | Engelsk                             | Mundtlig        | B      | 7,2                    | 7,0                                | 0,2                                       |
| Skriftlig               |             |                                     | A               | 6,3    | 6,3                    | 0                                  |   |
|                         |             |                                     | B               | 6,2    | 6,5                    | -0,3                               |   |
| Fransk<br>begyndersprog |             | Skriftlig                           | A               | 5,7    | 5,8                    | -0,1                               |   |
| Fysik                   | Mundtlig    | B                                   | 5,5             | 6,0    | -0,5                   |                                    |   |

|                       |                |           |     |     |       |       |
|-----------------------|----------------|-----------|-----|-----|-------|-------|
|                       |                | C         | 7,3 | 7,8 | -0,5  |       |
|                       | Skriftlig      | A         | 6,2 | 5,9 | 0,3   |       |
| Historie              | Mundtlig       | A         | 7,5 | 7,5 | 0     |       |
| Idræt                 | Mundtlig       | B         | 8,3 | 8,1 | 0,2   |       |
| Kemi                  | Mundtlig       | B         | 5,0 | 5,9 | -0,9* |       |
| Matematik             | Mundtlig       | B         | 4,5 | 4,8 | -0,3  |       |
|                       |                | Skriftlig | A   | 6,0 | 6,6   | -0,6* |
|                       |                | B         | 4,1 | 4,9 | -0,8* |       |
| Naturgeografi         | Mundtlig       | C         | 7,2 | 6,5 | 0,7*  |       |
| Oldtidskundskab       | Mundtlig       | C         | 7,9 | 7,6 | 0,3   |       |
| Psykologi             | Mundtlig       | C         | 7,3 | 7,5 | -0,2  |       |
| Religion              | Mundtlig       | C         | 7,0 | 7,0 | 0     |       |
| Samfundsfag           | Mundtlig       | B         | 6,7 | 6,7 | 0     |       |
|                       | Skriftlig      | A         | 5,9 | 6,1 | -0,2  |       |
| Spansk                | Skriftlig      | A         | 5,3 | 5,3 | 0     |       |
| Studieretningsprojekt | Opgave/Projekt | -         | 7,3 | 7,3 | 0     |       |
| Tysk fortsættersprog  | Mundtlig       | B         | 6,6 | 6,3 | 0,3   |       |
|                       | Skriftlig      | A         | 8,9 | 7,3 | 1,6*  |       |

1) Gennemsnitsprøvekarakterer ved eksamen baseret på studenter med registreret afgangskaracter for 9. klasse. Kan afvige fra gennemsnitskaracterer baseret på alle studenter. Prøvekaractererne er fra studenternes eksamensbeviser. Eksamensresultat (inkl. bonus A) er studentens samlede eksamensresultat på beviset.

2) Et modelberegnet tal der viser, hvordan studenterne på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens studenter har klaret prøverne. Socioøkonomisk refererer til studenternes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for institutionens faktisk opnåede eksamensresultat.

3) Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1694.aspx>

(Hjemmesiden er i skrivende stund ikke opdateret med årrækken 2018-2020 eller 2019-2021.)