

Aktuel opfølgingsplan for Brønderslev Gymnasium og HF 2022-23

De seneste tre års opfølgingsplaner skal være tilgængelige på skolens hjemmeside

Indsatsområde	Centrale aktører	Tidsperspektiv	Kvalitetsmål
I skoleåret 2021-22 blev en ny udvalgsstruktur implementeret. Pga. coronarestriktioner fik strukturen en lidt udfordret start. I 22-23 sættes derfor fokus på at få udvalgsstrukturen implementeret i det daglige virke. Udvalgsstrukturens hensigt er at udbrede engagementet i organisationen og plads til flere ad hoc-opgaver (udviklingsmidlerne), dette skal der arbejdes mere systematisk med.	Udvalgene Ledelsen TAP Lærerkollegiet	Skoleåret 2022-23	Flere medarbejdere skal deltage i ad hoc-udvalg og lignende. Der skal være klarhed over strukturen og udvalgenes opgaver. Strukturen skal evalueres ved årets udgang.
Der arbejdes intensivt med miljø og bæredygtighed i mange regier på BG. Dette arbejde skal fortsætte og bredes endnu mere ud, så BG fremstår som en skole med en tydelig grøn profil.	Miljørådet Lærerkollegiet TAP Ledelsen Elevrådet	Skoleåret 2022-23	Elever og ansatte skal være bevidste om det fælles ansvar for miljø og bæredygtighed.
I skoleåret 2021-22 blev en ny evalueringsstruktur implementeret på undervisningsområdet. Bl.a. pga. coronarestriktioner fik strukturen en lidt udfordret start. I skoleåret 22-23 skal strukturen for den anerkendende evaluering fuldt implementeres med alle elementer på undervisningsområdet (fx supervision) og i videst mulige omfang overføres til andre områder., fx MTU og evaluering af udvalgsstruktur.	USU Ledelsen TAP Lærerkollegiet	Skoleåret 2022-23	Evalueringer skal opleves som et konstruktivt værktøj til at kvalitetsløfte opgaverne og disses løsninger på BG.

I skoleåret 2021/22 var indsatsområderne

1. Projektet "Den gode arbejdsplads", som er iværksat i et samarbejde mellem USU og ledelsen, skal fastholdes og videreføres.
2. Erfaringerne den virtuelle undervisning skal evalueres som en del af skolens arbejde med digital dannelse. Herunder skal der tages stilling til, hvilke elementer der med fordel kan bibeholdes som en del af BG's pædagogiske praksis.
3. På grund af coronasituationen vil eleverne opleve et socialt og fagligt efterslæb. Socialt og kulturelt mangler skolen de vigtige kulturbærere – på godt og ondt, dette skal der arbejdes med, således at vi fastholder de gode traditioner, får ryddet op i de mindre og gode – og får skabt helt nye traditioner. Fagligt skal efterslæbsmidlerne bruges således at de giver eleverne det løft, de har brug for.

I skoleåret 2020/21 var indsatsområderne

1. "Den gode arbejdsplads". Projektet forventes (udover arbejdspladstilfredsheden) at have en afsmittende effekt på motivation og kvalitet i forhold til elevernes læring.
2. Implementering af de reformelementer, der ikke blev implementeret pga. corona-situationen i foråret 2020. (disse blev også vanskeliggjort af coronasituationen i det meste af skoleåret 2020-21)
3. På grund af coronasituationen blev der ikke fulgt op på elevtrivselsundersøgelsen fra vinteren 2020. Dette arbejde skal dels foregå sammen med elevrådet, dels ses i sammenhæng med den kvalificering af teamlærerarbejdet, der også fortsat skal arbejdes med i skoleåret 20-21.

I skoleåret 2019/20 var indsatsområderne:

1. Den afsluttende implementering af reformens tredje og sidste år (særligt fokus på implementering af den nye SRP, justering af årsplan og de nye fokus-lektioner)
2. Implementering af progressionsplan for digital dannelse - og herunder understøttelse af skift til ny uddannelsesplatform (Fra Skolekom til O365)
3. Anvendelse og implementering af erfaringer fra FPL-projektet (2018/19) og klasseledelsesprojektet (2016-19) i MUS, FUS og teamsamarbejdet
4. Fokus på opmærksomhedspunkter fra elevtrivselsrapporten 2018-19: Elevmotivation og karakterpres