

Aktuel opfølgingsplan for Brønderslev Gymnasium og HF 2021-22

De seneste tre års opfølgingsplaner skal være tilgængelige på skolens hjemmeside

Indsatsområde	Centrale aktører	Tidsperspektiv	Kvalitetsmål
Projektet "Den gode arbejdsplads", som er iværksat i et samarbejde mellem USU og ledelsen, skal fastholdes og videreføres. Projektet forventes (udover øget arbejdspladstilfredshed) at have en afsmittende effekt på motivation og kvalitet i forhold til elevernes læring.	USU Lærerkollegiet Ledelsen	Skoleåret 2021-22	Medarbejdere og ledelse skal opleve et løft i kvaliteten af samarbejdet
I coronatiden har der været gennemført en masse virtuel undervisning på BG. Erfaringerne herfra skal evalueres som en del af skolens arbejde med digital dannelse. Herunder skal der tages stilling til, hvilke elementer der med fordel kan bibeholdes som en del af BG's pædagogiske praksis.	It-udvalget Lærerkollegiet Ledelsen	Skoleåret 2021-22	Elever og lærere skal opleve, at de digitale erfaringer fra coronatiden bliver brugt til at kvalificere undervisningen.
På grund af coronasituationen vil eleverne opleve et socialt og fagligt efterslæb. Socialt og kulturelt mangler skolen de vigtige kulturbærere – på godt og ondt, dette skal der arbejdes med, således at vi fastholder de gode traditioner, får ryddet op i de mindre gode – og får skabt helt nye traditioner. Fagligt skal efterslæbsmidlerne bruges således at de giver eleverne det løft, de har brug for.	Teamlærere Alle lærere Ledelsen Elevrådet Eleverne	Skoleåret 2021-22	Eleverne skal opleve at de kommer fagligt ajour, og skolen skal have et "kulturelt løft" båret af eleverne.

Ledelsen aug. 2021

I skoleåret 2020/21 var indsatsområderne

1. "Den gode arbejdsplads". Projektet forventes (udover arbejdspladstilfredsheden) at have en afsmittende effekt på motivation og kvalitet i forhold til elevernes læring.
2. Implementering af de reformelementer, der ikke blev implementeret pga. corona-situationen i foråret 2020. (disse blev også vanskeliggjort af coronasituationen i det meste af skoleåret 2020-21)
3. På grund af coronasituationen blev der ikke fulgt op på elevtrivselsundersøgelserne fra vinteren 2020. Dette arbejde skal dels foregå sammen med elevrådet, dels ses i sammenhæng med den kvalificering af teamlærerarbejdet, der også fortsat skal arbejdes med i skoleåret 20-21.

I skoleåret 2019/20 var indsatsområderne:

1. Den afsluttende implementering af reformens tredje og sidste år (særligt fokus på implementering af den nye SRP, justering af årsplan og de nye fokus-lektioner)

2. Implementering af progressionsplan for digital dannelse - og herunder understøttelse af skift til ny uddannelsesplatform (Fra Skolekom til O365)
3. Anvendelse og implementering af erfaringer fra FPL-projektet (2018/19) og klasseledelsesprojektet (2016-19) i MUS, FUS og teamsamarbejdet
4. Fokus på opmærksomhedspunkter fra elevtrivselsrapporten 2018-19: Elevmotivation og karakterpres

I skoleåret 2018/19 var indsatsområderne:

5. Implementeringen af reformens 2. år på såvel 2.g som 2. hf (særligt ift. flerfaglige forløb, SRO, KS, fagpakketoning, projekt- og praktikforløb og digital dannelse)
6. Udvidelsen og videreførelsen af motivations- og klasseledelsesprojektet fra 2017/18 (m. Dorte Ågård).
7. Implementeringen af skolens nye studie- og ordensregler (herunder også de nye rejseregler).