

BRØNDERSLEV  
GYMNASIUM  
OG HF

STX



VELKOMMEN  
SOM FORÆLDER

Islands Allé 20  
9700 Brønderslev  
Tlf: 9882 2722

Åbningstider sekretariatet  
ma. - to. 8.00 - 15.00  
fr. 8.00 - 14.00

[www.brønderslevgymnasium.dk](http://www.brønderslevgymnasium.dk)  
e-mail: [post@br-gym.dk](mailto:post@br-gym.dk)

Som forælder kan man tænke, at når ens barn er kommet i gymnasiet, "slipper man tøjlerne" og mister kontakten til skolen. Sådan tænker vi ikke på BG! Vi vil altid gerne høre fra jer – og henvender os også selv til jer, hvis der er brug for det. Vi har respekt for dialogen – men helst den direkte mellem eleven, jer og os, og ikke den indirekte på fx sociale medier.

KONTAKT OS DERFOR  
ALTID, HVIS DER ER BEHOV  
FOR EN SAMTALE.

## EN NY SKOLE

### Støtten hjemmefra

Eleverne er ikke pludselig blevet voksne hen over den sommerferie, der er gået fra grundskolen til 1g. De har stadig brug for hjælp til at fx at strukturere hverdagen, at blive holdt "til ilden" – eller måske det modsatte; at blive hjulpet til at sænke skuldrene. Der kender I naturligvis jeres barn bedst og ved, hvad jeres barn har brug for.

Fra skolens side forventer vi i 1g ca. 8-10 timers gennemsnitlig lektielæsning om ugen – herunder afleveringer. Hvis der også skal være tid til job, venner, afslapning, og fritidsinteresser plus evt. transport kan det kræve lidt fælles planlægning at få det hele til at gå op.

Samtidigt handler det at gå i gymnasiet også om at udvikle sig fra elev til studerende, så ansvaret for computer, lektier, skema, frister mv. ligger i langt højere grad hos eleven på gymnasiet, end det har gjort i grundskolen.

Det at starte i gymnasiet kan være hårdt arbejde – og kan sammenlignes med at starte på et nyt job, hvor alt er nyt. Det er på én gang spændende og nyt, men kan også være frustrerende og utrygt. Heldigvis vænner næsten alle elever sig meget hurtigt til gymnasiekulturen og den nye hverdag. Og vi er der til at hjælpe dem, der ikke gør.

### Kommunikation

Med et barn i gymnasiet er der på godt og ondt også sagt farvel til aula. Dvs. ikke flere fælles beskeder om fælles sukkerpolitik fra forældrerådet, men heller ikke nogen fælles kommunikationsplatform til fx invitation til forældremøder. Vi bruger vores hjemmeside, facebook, instagram - og i sjældne tilfælde e-boks, men er i sidste ende afhængige af, at eleverne husker at give beskeder og papirer videre.

Internt på BG bruger vi studiesystemet Lectio, som er omdrejningspunktet for elevernes skolehverdag. Her kan man se

- Skema og skemaændringer
- Lektier og afleveringer
- Fravær
- Karakterer



- Beskeder fra lærere og andre elever

Eleverne har pligt til at holde sig dagligt orienteret i Lectio, og særligt i begyndelsen kan det være en god idé at man som forælder får lov at kigge med.

### Fra grundforløb til studieretning

De første 12 uger af stx-uddannelsen består af et grundforløb. I begyndelsen af november starter studieretningsforløbet, som betyder

- Nye lærere
- Nye teamlærere
- Nye klassekammerater
- Nyt skema – nye fag

For nogle elever er det en fest igen at få nye kammerater og nye lærere, for andre elever er det svært igen at skulle omstille sig til en ny hverdag, når man "nu lige var faldet til".

Studieretningsforløbet starter naturligvis med nye ryste-sammen-aktiviteter i de nye klasser.

I ugerne op til efterårsferien skal eleverne ønske deres studieretning. I ugerne forinden er de blevet guidet gennem en proces, der har klædt dem på til at ønske. Det er meget bevidst at vi italesætter det som ØNSKE af studieretning og ikke VALG af studieretning. Processen er hvert år en kabale, der skal gå op og der kan naturligvis være både for mange og for få, der vælger en studieretning. Derfor er det vigtigt, at eleverne ikke er fastlåst på én bestemt studieretning. Det er indtil nu altid lykkedes os at få kabalen til at gå op gennem dialog med eleverne.

### Karakterer og evaluering

På BG arbejder vi hele tiden på at fremme elevernes fokus på læring og proces frem for karakterer og præstation – det kan ofte være op ad bakke 😊 Eleverne er både fra samfundet generelt og fra deres egen hverdag blandt andet på sociale medier rundet af en præstationskultur, som dels er ødelæggende for deres nysgerrighed og lyst til at lære for at lære, dels nogle gange er ødelæggende for dem selv.

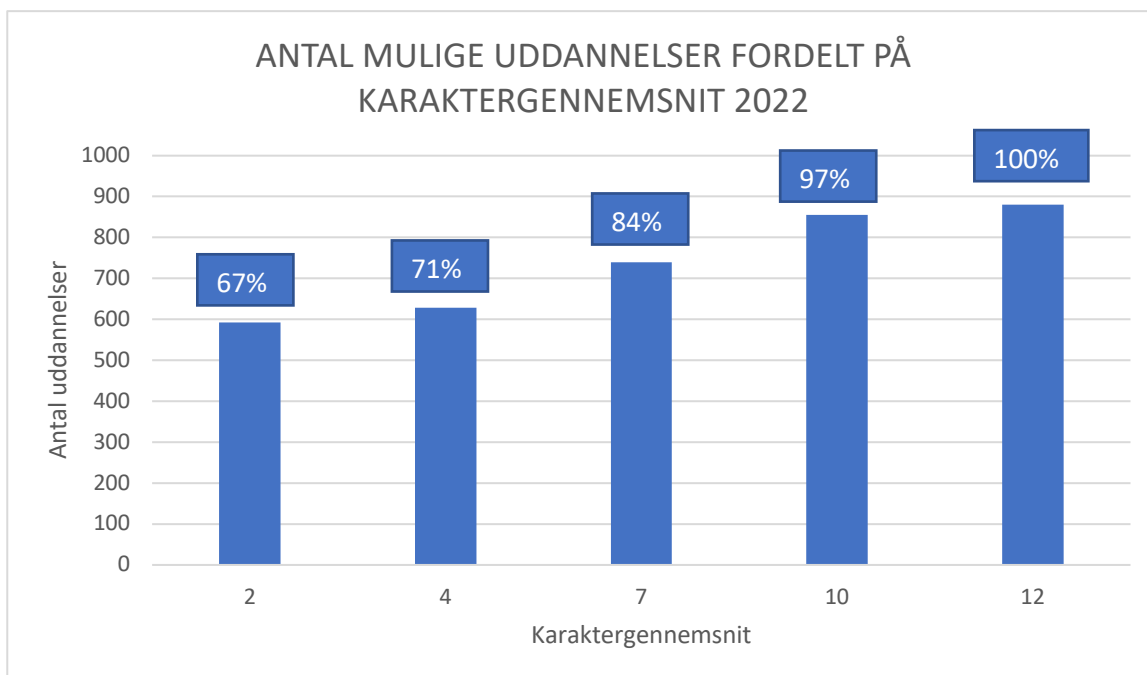
Vores pædagogiske praksis lægger op til fokus på nysgerrighed og lysten til at lære – fx rettes der ikke opgaver med fokus på at finde alle fejl, men med fokus på at gøre den enkelte elev bedre – og typisk får eleverne heller ikke karakterer for deres afleveringer i hvert fald i den første del af 1g. Teamlærere mv. taler løbende med eleverne om netop denne præstationskultur – og særligt op til den første karaktergivning er det naturligvis vigtigt. Her er det også vigtigt at tale med eleverne om, at de typisk skal vænne sig til lidt lavere karakterer, end de har været vant til i grundskolen. I slutningen af grundforløbet bliver alle elever evalueret på forskellig vis i de forskellige fag:

- Prøvekarakterer i nv og ap
- Screening i matematik
- Karakter i de kreative fag
- Evalueringssamtale i dansk, engelsk, samfundsfag

I februar får eleverne deres første egentlige standpunktskarakterer. I forbindelse med disse inviteres I til forældrekonversationer.

Til sommer skal eleverne til et mindre antal mundtlige prøver, og det er ministeriet, der udtrækker de officielle prøver. Eleverne i 1g kommer typisk til 1 officiel mundtlig prøve, men det kan også være 2 eller ingen – det afhænger alt sammen af, hvilke fag, der bliver udtrukket, og det er altså udelukkende UVM, der bestemmer udtrækket. Ud over disse eksamener er der et antal mundtlige årsprøver, hvor eleverne træner sig i at gå til prøve.

Med til denne snak hører også elevernes forestilling om, at de alle skal læse psykologi, medicin, jura, jordemoder eller lignende uddannelser med meget høje snit. I virkelighedens verden vælger de fleste studenter helt andre studier, hvor en statistik som nedenstående er et godt indlæg i snakken om jagten på de (for de fleste) urealistiske høje gennemsnit. Her ses det tydeligt, at en "helt almindelig" studentereksamen midt på skalaen giver adgang til rigtig mange uddannelser. Figuren nedenfor viser hvor mange procent af landets i alt 881 videregående uddannelser, du kan komme ind på med de forskellige gennemsnit.



## Økonomi

Alle skal naturligvis have råd til at gå i gymnasiet, derfor er der ret strenge regler for, hvad vi må opkræve af eleverne i egenbetaling. Pt. ligger den samlede grænse for studietur mv. på 5000 kr.

Dette beløb dækker turen til København i 1g og studieturen i 2g. Hertil kommer et mindre beløb for intro-turen i november + op til 50 kroner hver gang eleverne skal på ekskursion.

## STUDIE- OG ORDENSREGLER

### Telefoner og computere

Præcis som mange af eleverne kender det fra de skoler, de kommer fra, har vi mobilfri timer, hvor eleverne sætter deres telefoner i en bakke. Ligeledes tilstræbes det i alle lektioner at have computerfri sekvenser. Mht. mobilene betyder det også, at eleverne ikke kan svare jer med det samme, når I skriver (og måske vil de gerne bruge pauserne på deres kammerater i stedet for at skrive med mor/far) – så overvej gerne, om det, I vil skrive om i skoletiden, kan vente til senere 😊 Hvis der sker noget uopsætteligt, kan I altid få fat i jeres barn via skolens kontor.

### Snyd - AI

Med AI's ankomst har vi fået nye udfordringer på dette område. Gymnasiesektoren er en stor skude at vende mht. eksamener mv., så indtil videre er det sådan, at danske gymnasieelever til alle officielle prøver bliver testet og evalueret i, hvad de kan UDEN brug af AI. Derfor er det vigtigt, at vi fastholder kravet til eleverne om at de skal kunne lave deres afleveringer mv. uden brug af AI. Samtidigt ved vi godt, at der på videregående uddannelser, i erhvervslivet etc. forventes, at eleverne kan både benytte og forholde sig kritisk til AI. Derfor indgår AI naturligvis i den almindelige undervisning. Som noget helt særligt mht. AI er en begrundet mistanke fra skolens side nok til at give eleverne sanktioner. Dette skyldes, at brug af AI oftest vil umuligt at bevise. Begrundet mistanke vil fx være, at eleven ikke selv kan forklare det stof, eleven har redegjort for i en opgave.

### Fravær er fravær

I gymnasiet registreres alt fravær – både tilstedeværelse og fravær for skriftlige opgaver. Iflg. bekendtgørelsen må vi ikke skelne mellem "lovligt" og "ulovligt" fravær – fravær er fravær, med mindre det er skolen, der forhindrer eleven i at deltage i undervisningen, fx hvis vi beder elever være tutorer til brobygning, eller man er på ekskursion med et valghold. Dvs. at begravelse, Forsvarets dag og lignende nødvendige aktiviteter giver fravær.

Måden, det håndteres på, er at eleven registrerer i Lectio, hvorfor man har været væk – fx "Begravelse" eller "Influenza", og medmindre fraværet i øvrigt er for højt, vil eleven aldrig høre mere til det. Studievejlederne og uddannelseslederne mødes hver anden uge, hvor vi gennemgår alle elevens fravær. Fokus er ikke så meget fraværets omfang som fraværets karakter og mønster. Vi har altså ikke forskellige procentsatser, der udløser fx en mundtlig advarsel. Det er således mere alvorligt at have 4% procents fravær, hvis det ligner pjæk, end det er at have 14% fravær for en omgang influenza.

Fraværet bliver i gymnasiet i højere grad elevens ansvar end forældrenes, og langt de fleste elever klarer det ansvar fint. Dem, der ikke gør, holder vi ekstra øje med og hjælper dem med at få styr

på det. Nogle elever bliver meget stressede over fraværsregistreringen, men vi prøver at tale fornuftigt med dem om, at de skal betragte skolen som deres arbejde, og at de skal passe deres ting – men at der selvfølgelig er plads til fx at være syg – præcis som på en arbejdsplads.

Alt fravær håndteres i Lectio, og I skal som forældre i princippet ikke gøre noget i den sammenhæng. Kontakt os dog gerne, hvis I har mistanke om et usundt fraværsmønster. Vi kontakter også jer, hvis fraværet bliver for højt. Vi opfordrer naturligvis elever til at holde ferie i skolernes ferier. Holder de ferie uden for disse uger, er det på eget ansvar. Vi vil dog gerne informeres om sådanne ferier, så vi ved, hvorfor eleven er væk.

### ”Lektiefængsel”

Hver anden uge afholder vi FOS (”fastholdende omlagt skriftlighed” = lektiefængsel), hvor elever, der skylder skriftlige afleveringer, sidder på skolen og får dem lavet. Dette skal ikke ses som en straf, men som en håndsrækning til de elever, der nogle gange ellers ville komme for langt bagud. Hvis jeres barn gentagne gange ”er i skole” til kl. 17 en eftermiddag hver anden uge, bør I tage en snak med ham/hende om det skriftlige arbejde, da noget så tyder på, at jeres barn har været i lektiefængsel.

### Fester og alkohol

Der bliver talt og skrevet meget om danske gymnasieelevers drukkultur. På BG har vi de senere år arbejdet målrettet mod en sundere fest-kultur, og vi har også en tydelig udvikling der viser, at de unge er blevet bedre til at feste uden at være for berusede, og vi ser flere og flere elever, der slet ikke drikker alkohol til festerne. Til gymnasiefesterne har vi en række regler, der holder alkoholindtaget på et fornuftigt niveau, og vi oplever primært, at de unge bare har det sjovt. Eleverne ved, når de kommer, at de ikke kommer ind, hvis de er for berusede, men at vi i stedet for ringer efter jer – det samme gælder i løbet af festen, hvis det udvikler sig i forkert retning. Til alle fester er der både professionelle vagter og en lille flok af skolens lærere, der kender eleverne.

Forfesterne er nogle gange næsten lige så vigtige som selve festen. Det er nogle gange her, det kan løbe lidt løbsk for eleverne, da de enten ”drikker sig mod til” eller drikker ”på forskud” fordi deres egen alkohol er billigere end vores. Det er vigtigt for os, at ALLE inviteres til forfest. Præcis som i børnehaven har vi en regel om, at man ikke bare inviterer en lille flok, men sørger for, at alle har en forfest at deltage i.



## Skolens værdier – hvad arbejder vi ud fra?

Som alle andre virksomheder, organisationer og institutioner arbejder vi ud fra et værdisæt. På BG er værdierne formuleret i fællesskab af elever, medarbejdere, ledelse og bestyrelse og er i praksis de briller, vi ser vores skoleverden igennem. Vores værdier er:

- **Faglige udfordringer for alle**
  - På BG er værdien ikke ”et højt fagligt niveau”, som det er på mange skoler. For os er det vigtigere, at vi rammer vores elevers niveau – og løfter dem derfra. Det uanset, om man har særlige udfordringer eller er særlig talentfuld.
- **Fællesskab og engagement**
  - Den vigtigste værdi i elevernes optik – og den værdi, vi er kendt for. På en mindre skole er fællesskabet centralt – men intet fællesskab uden engagement!
- **Viden der kan bruges**
  - Gymnasiet kan til tider være sejt og træls. Derfor er det vigtigt for elevernes motivation, at de kan se, hvad de skal bruge deres viden og lærdom til – virkeligheden skal aldrig være for langt væk.
- **Udsyn**
  - Udsyn er både at trække verden ind på skolen i form af fx spændende gæsteundervisere eller oplægsholdere. Det er også gennem undervisningen af give eleverne perspektiv på verden. Og så er det naturligvis at komme ud i den – når virus og lign. i øvrigt tillader det.

Find os her

Telefon: 9882 2722

Mail: [post@br-gym.dk](mailto:post@br-gym.dk)

Hjemmeside: [www.brønderslevgymnasium.dk](http://www.brønderslevgymnasium.dk)

Facebook: Brønderslev Gymnasium og HF

Instagram: brslevgym

Venlig hilsen

Per Knudsen

Rektor



Islands Allé 20  
9700 Brønderslev  
Tlf: 9882 2722

Åbningstider sekretariatet  
ma. - to. 8.00 - 15.00  
fr. 8.00 - 14.00

[www.brønderslevgymnasium.dk](http://www.brønderslevgymnasium.dk)  
e-mail: [post@br-gym.dk](mailto:post@br-gym.dk)