

Resultatlønsrapport 2024-25

Skolens ledelse har udarbejdet denne rapport over de opnåede resultater som forudsat i resultatlønskontrakten.

I det følgende står teksten fra kontrakten i kursiv.

1. Indledning

1.1 Retningslinjer

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har bemyndiget bestyrelsen til at indgå resultatlønskontrakt med rektor i brev til gymnasierne af 8. oktober 2019.

Kontraktens overordnede formål er disse:

Den skal fungere som et styringsredskab for bestyrelsen.

Den skal understøtte dialogen mellem bestyrelse og ledelse om fastsættelse og gennemførelse af væsentlige kort- og langsigtede målsætninger.

Den skal skabe synlighed og gennemsigtighed omkring institutionens mål og resultater.

Kontrakten, som skal indgås senest d. 1. oktober 2024, har en samlet ramme på 100.000 kr.

Kontrakten løber fra d. 1.8.2024 til d. 30.7.2025. Resultatet af den skal indberettes til Børne- og Undervisningsministeriet senest d. 15.10.2025.

1.2 Kontraktændringer

Genforhandling om justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag hvorpå kontrakten er indgået.

Ved fratræden i kontraktperioden vurderer formandskabet efter indstilling fra rektor i hvilken udstrækning målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udmøntning. Ved længerevarende sygdom vurderer formandskabet ved periodens udløb resultatkontraktens opfyldelsesgrad.

1.3 Offentliggørelse

Kontraktens indsatsområder, mål og ramme offentliggøres af bestyrelsen på skolens hjemmeside.

2. Målområder og mål

Ligesom i de foregående år vægtes nedenstående målområder ens ved opgørelsen af kontrakten.

2.1 Strategi 2023-27

Strategiplanen lå klar ved udgangen af skoleåret 2023-24 med konkrete indsatser for skoleårene 23-24 og 24-25. Arbejdet med planen er en fortløbende proces, og i 24-25 skal ledelsen i samarbejde med USU og Pædagogisk Råd vurdere resultaterne af arbejdet i 23-24, justere indsatserne for 24-25 og formulere foreløbige indsatser for skoleåret 2025-26.

Mål

- *Ledelsen skal igangsætte de planlagte aktiviteter for 2024-25, herunder videreførelse af indsatser fra 2023-24*
- *Senest ved skoleårets slutning skal der foreligge mål for 2025-26*
- *Arbejdet med strategien skal fortsat være et fælles skoleanliggende og bredes videst muligt ud i råd og udvalg.*

Målopfyldelse

Strategien er bevidst formuleret, så den skal udfyldes og justeres gennem de 4 år, den omfatter. De enkelte indsatser afsluttes kun sjældent i det skoleår, hvor arbejdet med dem påbegyndes, og det er ledelsens ansvar, at indsatsområderne holdes i kog, udvikles og behandles i de fora (udvalg/råd mv), hvor de hører hjemme. Den reviderede udgave af strategien præsenteres for bestyrelsen på skoleårets sidste bestyrelsesmøde.

I foråret 2024 blev det besluttet hvilke indsatser, der skulle prioriteres i skoleåret 2024-2025. Inden for hver af strategiplanens søjler blev der således prioriteret 1-2 emner. Arbejdet med disse har løbende fundet sted hele skoleåret, og en mere detaljeret gennemgang findes nedenfor. Ledelsen må dog også sande, at vores sektor i disse år undergår store omvæltninger og udfordringer, som vi ikke havde set omfanget af i foråret 2024. De to helt store elementer er naturligvis AI og EPX. AI har på rekordtid ændret mange elevers opfattelse af at gå på gymnasiet og giver dermed store udfordringer til vores måde at tænke pædagogik, didaktik og undervisning på, samtidig med at relationerne til eleverne er udfordret af hele snydedagsordenen. EPX kommer til at ændre hele strukturen og grundlaget for gymnasiet, så selvsagt kræver også EPX vores helt store opmærksomhed, også selv om vi desværre ved meget lidt konkret endnu. Lokalt blev ledelsens mulighed for at fokusere på strategiarbejdet udfordret ved at TR og AMR selvbestaltet igangsatte en undersøgelse af "Lærernes arbejdsglæde". Selv om selve resultatet af undersøgelsen var meget positivt, igangsatte denne undersøgelse en lavine af opgaver, der skulle løses blandt andet på organisatorisk plan. Vi sluttede desværre året med personalereduceringer, som også krævede ledelsens samlede bevågenhed. Med andre ord har nogle elementer i strategiplanen ikke fået tilført den ledelseskraft, det kunne have været befordrende for at få tingene op at flyve. På pædagogisk

dag i april blev der derfor nedsat en række stærke lærerarbejdsgrupper (med ekstra tilførte midler), som i skoleåret 2025-26 skal arbejde med forskellige nedslag i strategiplanen. Lærerne har selv valgt, hvilke arbejdsgrupper de vil bidrage til, og der er tilført timer til arbejdet i den enkelte lærers hold- og opgavefordeling. Ledelsens klare forventning er derfor, at de forskellige fokusområder bliver udviklet i kommende skoleår, og at ledelsens rolle i høj grad bliver sparring og opfølgning, da der fortsat er brug for ledelsens fokus på ikke mindst EPX og AI.

Kort statusgennemgang af fokuspunkter 2025-26

- Fælles skoleprojekter hvert 2. – 3. år
 - a. Der har ikke været ét defineret skoleprojekt i dette skoleår, da skolen som helhed har haft gang i flere større projekter. Dette gælder bl.a. Fællesskabende didaktik, AI og Grøn dannelse. Drømmen om ét større fuldskala skoleprojekt lever videre til 2026-2027, da vi til skoleåret 2025-26 har nedsat en række arbejdsgrupper, hvor vi i flere af grupperne ser potentiale til projekter, der kan rulles ud over hele skolen skoleåret efter.
- Modtagelse af nye kollegaer
 - a. Der er nedsat en arbejdsgruppe til at udarbejde forskellige sæt materialer og handleplaner i forhold til at modtage lærere, der kan have erfaring, pædagogikum mv. eller komme til BG helt friske fra universitetet uden gymnasieerfaring.
- Aktiv deltagelse i lokale aktiviteter
 - a. BG er blevet medlem af ”Vores by Brønderslev” og har i den forbindelse fx bidraget med en 3g-klasse, der byggede et spøgelseshus til byens Halloween-arrangement.
 - b. Dansk og historie har haft et samarbejde med Museerne i Brønderslev i flere sammenhænge, blandt andet med et Alsangsarrangement i Hedelund i forbindelse med jubilæet for Danmarks befrielse.
 - c. Danskgruppen har etableret et fast samarbejde med Brønderslev Bibliotek, blandt andet besøger alle gf-klasser biblioteket i forbindelse med et krimi-forløb, og biblioteket besøger i løbet af skoleåret gymnasiet flere gange, blandt andet i forbindelse med ”Oplevelseslæsning” og SRP/SSO.
- Udvikling af faglige fællesskaber med grundskolelærere
 - a. Punktet blev erstattet med et samarbejde med Skolegades Skole om ”Fællesskabende didaktik”, hvor en række BG-lærere deltog i en kursusrække med 2 undervisere fra Skolegade med fokus på motivation af den elevtype, vi modtager fra folkeskolerne.
- De store hjælper de små
 - a. Der er etableret et udvalg omkring ”Den gode klasse” med fokus på trivsel og samarbejde mellem elever på tværs af årgange, hvor ældre elever hjælper de

yngre. Indtil videre har der været fokus på tiltag omkring fællesskab i klassen, så fokus fremadrettet er at få flere aktiviteter på tværs af klasserne.

- Faglige årlige mål i fagene
 - a. Ledelsen har gennemført FUS (faggruppesamtaler) i alle fag, hvor alle fag forinden havde drøftet fælles mål. Fagene holdes op på disse mål til det kommende års FUS.
- Udarbejdelse af grøn progressionsplan
 - a. Progressionsplanen er forankret efter afslutning af Projekt Grøn Dannelse.
- Udvikling af et stærkt Miljøråd med aktivt deltagende elever, lærere og ledere.
 - a. Der er rekrutteret medlemmer fra 1.g
 - b. Miljørådet har deltaget i klimadag med netværket "Gymnasiernes Klimaalliance"
 - c. Miljørådet har planlagt vores lokale klimadag "Battle of Brains Day"
 - d. Miljørådet har deltaget i "Nordjylland Brænder for Bæredygtighed" og vundet en pris med et bæredygtighedsprojekt
 - e. To repræsentanter fra miljørådet har deltaget i paneldebat på Naturmødet i Hirtshals
 - f. Året sluttede med en udnævnelse af Årets grønne student.

Mht. fokuspunkter til skoleåret 2025-2026 er disse drøftet og prioriteret, blandt andet i USU og pædagogisk råd. Den færdig-prioriterede strategiplan for 2025-2026 vil blive forelagt bestyrelsen ved førstkommende bestyrelsesmøde i efteråret 2025. Det har i hele arbejdet med årets strategiske fokuspunkter været en grundsten for ledelsen, at hele organisationen har skullet arbejde med punkterne. Det er således USU, AMO, udvalg og råd, der løbende har arbejdet med fokuspunkterne.

2.2 Rekruttering

Heller ikke ved optaget i marts 2024 viste ministeriets nye fordelingsmodel sit værd. Heldigvis klarede BG skærene selv, især på stx-siden. Hf er som noget nyt blevet omfattet af fordelingsreglerne, men vi tør ikke sætte vores lid til dette system og skal fortsat være indstillet på at rekruttere vores elever selv. Vi er fortsat i stor politisk modvind (og i mindre grad også demografisk). Der drøftes nye gennemgribende reformer af hele uddannelsesområdet, de er meget omfattende og er ikke forhandlet politisk, så endnu navigerer vi efter, at vores to stærke uddannelser (hf og stx) skal klæde ungdommen på til videre studier.

Mål

- Samarbejdsprojektet med 10. klassecenteret - "Gymnasiet kalder" skal finjusteres og finde fodfæste

- *Der skal arbejdes målrettet med kampagner på TikTok, og der skal løbende følges op på udbredelsen mv.*
- *Vi skal arbejde mere målrettet på en attraktiv skole for drengene*
- *Vi inviterer til mindst 1 læringscirkel med lærere fra de omkringliggende skoler*
- *Fortsat positivt samarbejde med skolerne i både nær- og fjernområderne*
- *Vores egne elever skal fortsat inddrages i rekrutteringsarbejdet.*

Målopfyldelse

Ledelsen og de relevante udvalg skærper fokusset på, hvorfor stx taber især drenge til hhx - og hvad vi kan gøre ved det. Vi plejer løbende det gode forhold til grundskolerne - særligt på ledelsesniveau, men også på lærerniveau (læringscirkel). Vi prioriterer fortsat at bruge mange resurser på det "frivillige brobygningsarbejde" og øger gennem strategiarbejdet fokusset på, at det er en fælles opgave, som lærerne føler ejerskab til. Rekrutterings- og SoMe-gruppen arbejder hele tiden på at profilere BG i de sammenhænge, hvor det er relevant, og på at holde balancen mellem det underholdende og det seriøse.

Desværre måtte 10. Klassecentret lukke "Gymnasiet kalder" ned, da den økonomiske struktur omkring tilbuddet ikke fungerede. For det kommende skoleår har vi i stedet etableret et samarbejde omkring valgfag i 7., 8. og 9. klasse, der vil erstatte tilbuddet. Der er blevet arbejdet målrettet med Tik Tok, og opslagene har nået en imponerende rækkevidde. Indholdet bliver løbende tilpasset og justeret i forhold til de analyser, der bliver lavet af rækkevidde mv. Vi holder os løbende opdateret om konkurrerende institutioners content og bliver både inspireret og det modsatte. Også på Tik Tok har vi stadig fokus på at holde en balance mellem det underholdende og det seriøse. Ikke mindst i den underholdende afdeling har vi i år arbejdet på mere content direkte fra elever. Det er i fremgang, men vi er endnu ikke der, hvor eleverne kan slippes fri. Det kunne eleverne til gengæld til vores Orienteringsaften i januar, hvor der med de mange besøgende var brug for alle de elever, vi havde fået til at hjælpe - samtlige elever var klædt på til opgaven og præsenterede BG på bedste vis.

Jf. ovenstående om AI er det ikke mindst en dagsorden, der taler ind i drengeproblematikken, hvorfor dette fokus er blevet overhalet indenom af virkeligheden, og de små indsatser, der løbende blev italesat i begyndelsen af skoleåret, blev overhalet af langt større udfordringer, da især drengene fristes af bruges af AI. Som nævnt bliver dette et område, vi i stort omfang kommer til at beskæftige os med i de kommende år frem mod EPX. Læringscirklen skulle have været planlagt og afholdt i det tidlige forår, hvor ledelsens kraft var rettet mod personalereduceringerne. Den ansvarlige lærer løftede ikke opgaven, og timerne er allokeret videre til næste skoleår, hvor der er nedsat arbejdsgruppe og lavet kommissorium for læringscirkler i matematik, dansk og naturvidenskab. Samarbejdet med vores rekrutteringsskoler er fortsat positivt. Skole – og ledelsesstrukturen er endnu engang blevet ændret i vores primære optageområde, men dette har ikke forhindret et frugtbart samarbejde, ligesom vi fortsat oplever interesse og opbakning fra de mere perifere områder.

2.3 Elevfravær og -frafald

I coronaens lange skygge har vi desværre oplevet en stigning i elevfravær. Det gælder for alle årgange på både stx og hf, at fraværet er steget fra skoleåret 22-23 til 23-24, og at der, med udgangspunkt i rekordlave fraværstal i 20-21, har været en generel tendens til stigende fravær på både stx og hf. Frafaldet har samtidigt været lavt og var sidste år på laveste niveau på hf i mere end 10 år. Der er utvivlsomt en sammenhæng mellem et lavt frafald og højt fravær, da især sårbare elever kan have brug for længere snor end andre. Omvendt er det også et velkendt problem, at en elev med dårlig mødedisciplin har større risiko for at droppe ud end en elev med god mødedisciplin.

Mål

- Øget fokus på fraværsårsager / mødedisciplin
- Systematisk opfølgning på dårlig mødedisciplin
- Et generelt fald i fravær uden samtidig stigning i frafald

Målopfyldelse

Der skal være gode årsager til fravær. Elever med længere sygdomsforløb skal bevare deres tilknytning til undervisningen på trods af høje fraværstal, og der skal være et godt samarbejde om fraværet mellem elev (evt. forældre), studievejleder og uddannelsesleder.

Det stigende fravær skal stoppes, og det skal være synligt i fraværstatistikken, at tendensen ændres i nedadgående retning.

Uddannelsesledere og studievejledere har holdt fraværsmøder med 5-6 skoleugers mellemrum. På disse møder drøftes elevernes fraværsårsager og mødedisciplin. Der er givet mange advarsler, og flere elever end normalt er mødt med sanktioner. Sanktionerne har handlet om fratagelse af SU og tvungen eksamen i et eller flere fag. Kun en elev er bortvist pga. fravær. Desværre er kurven samlet set ikke knækket – kun i 2.g er fraværet i skoleåret 24/25 lavere end året før. De fleste sanktioner er givet i den sidste del af skoleåret, og det har derfor ikke været muligt at se en evt. smittende præventiv effekt.

Elever med meget fravær kan inddeles i tre grupper:

- Fravær med kendte, ikke-sygdomsrelaterede, årsager
- Fravær med kendte sygdomsrelaterede årsager
- Fravær uden kendte årsager

I den første kategori er elitesportsudøvere, der tillades at have mere fravær mod til gengæld at være ekstra pligttopfyldende ift. f.eks. lektier og afleveringer. De udgør ikke et problem. I anden kategori findes primært psykisk sårbare elever med enten en kronisk eller midlertidig psykisk diagnose. Andelen af elever med tilknytning til SPS-systemet er stigende, men der er ikke en klar sammenhæng mellem diagnose og fravær – mange psykisk sårbare elever har et pænt fremmøde. Denne anden kategori er kun et problem ift. at finde den rette sanktion mod fraværet – tendensen er, at vi giver meget lang snor og tillader højt fravær, hvis eleverne ellers er pligttopfyldende. Det er den tredje gruppe af elever, der udgør et reelt problem. Disse elever er i dette skoleår mødt med flere sanktioner end normalt, hvilket dog desværre ikke har nået at medføre et samlet lavere fravær i statistikken.

Frafaldet er på niveau med tidligere år.

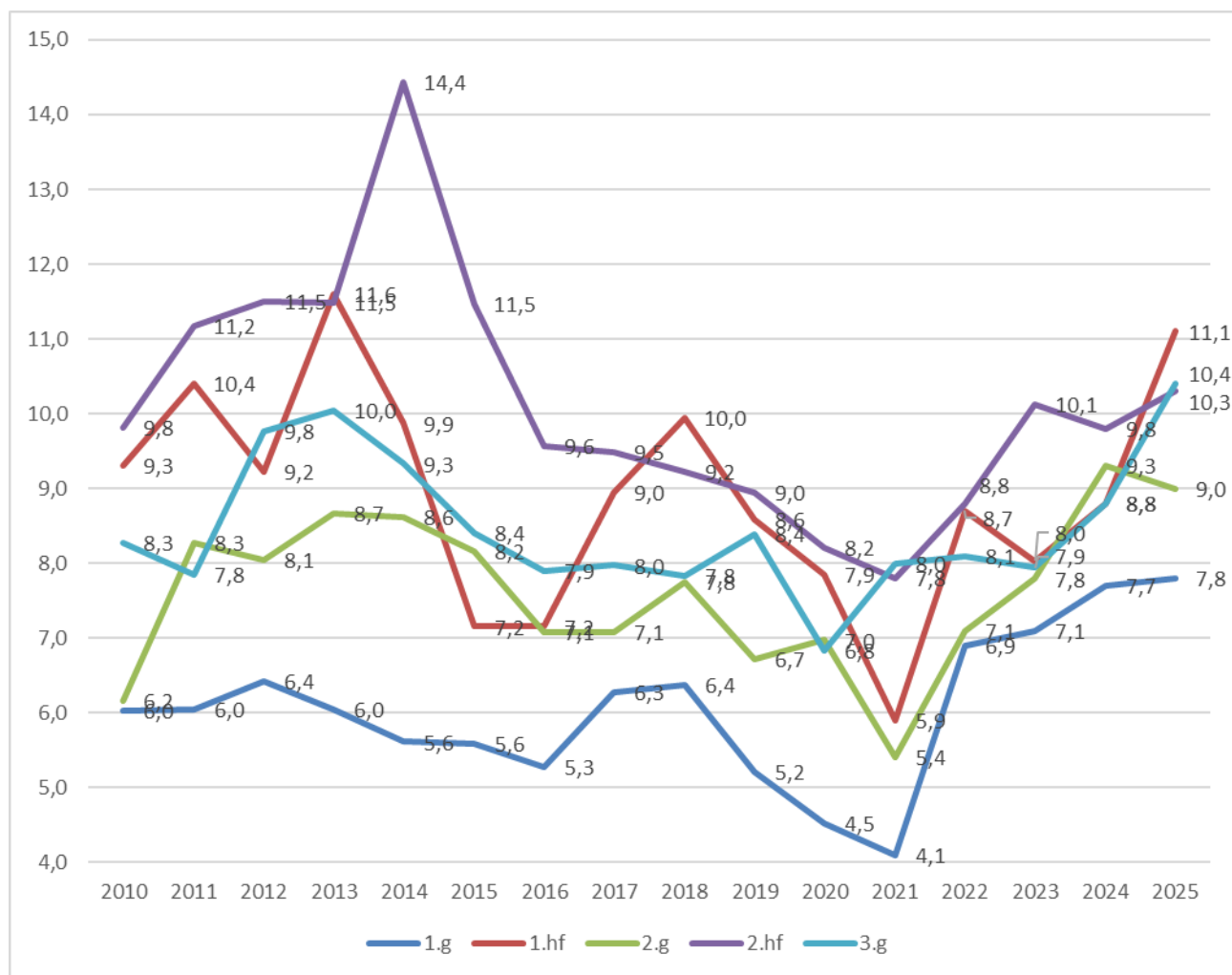
- Fraværs- og frafaldsstatistik udgives i “BG i tal 2025”, men kan også ses her

Gennemførselsprocent på BG (egne tal – bruttotal til budget)

Årgang	Start 1.g/1.hf 31-aug	Slut 3.g/2. hf 30-jun	Frafald antal	Gennemførelses- procent	Gns. årlig t frafa ld
2011-2014 STX	172	148	24	86%	4,7%
2012-2015 STX	141	121	20	86%	4,7%
2013-2016 STX	136	130	6	96%	1,3%
2014-2017 STX	101	99	2	98%	0,7%
2015-2018 STX	105	90	15	86%	4,7%
2016-2019 STX	113	98	15	87%	4,4%
2017-2020 STX	130	121	9	93%	2,3%
2018-2021 STX	113	106	7	94%	2,1%
2019-2022 STX	92	94	-2	102%	- 0,7%
2020-2023 STX	96	83	13	86%	4,5%
2021-2024 STX	124	112	12	90%	3,2%
2022-2025 STX	113	102	11	90%	3,2%
2012-2014 HF	43	34	9	79%	10,5 %
2013-2015 HF	40	32	8	80%	10,0 %
2014-2016 HF	28	23	5	82%	9,0%
2015-2017 HF	54	47	7	87%	6,5%
2016-2018 HF	51	41	10	80%	10,0 %
2017-2019 HF	52	46	6	88%	5,8%
2018-2020 HF	45	40	5	89%	5,6%
2019-2021 HF	41	33	8	80%	9,8%
2020-2022 HF	56	46	10	82%	8,9%
2021-2023 HF	52	43	9	83%	8,7%
2022-2024 HF	44	42	2	95%	2,3%
2023-2025 HF	50	43	7	86%	7,0%

Gennemsnitligt fravær pr. årgang

Nedenfor ses en oversigt over fraværet for de enkelte årgange på Brønderslev Gymnasium og HF. Der er ikke medtaget en oversigt over skriftligt fravær, idet der stort set ikke er skriftligt fravær (<1%), når det enkelte skoleår afsluttes. Fraværet ift. fremmøde er opgjort i Lectio ved at tage det samlede antal fraværslektioner i procent af det samlede antal lektioner på de enkelte årgange.



2.4 Det gode samarbejde

Ledelsesevalueringen for 2023-24 viste store forbedringer i samarbejdet på BG, og dette niveau skal fastholdes og om muligt gerne forbedres endnu mere. Der opleves god stemning og god tilslutning til diverse arrangementer, hvilket ses som udtryk for et godt kollegialt arbejdsmiljø. Dette skal fastholdes.

Mål

- De tydelige og gennemsigtige forventninger skal ekspliciteres gennem samarbejdet mellem medarbejder og nærmeste leder – fx gennem de kvartalsvise tidssamtaler, hvor medarbejderen naturligvis også har mulighed for sparring med sin leder på andre områder
- Ledelsen mødes månedligt og gennemgår medarbejdernes tidsregistreringer
- Vi gentager den mundtlige ledelsesevaluering, som på dagen suppleres med en mere kvantitativ evaluering, som gør det muligt at følge udviklingen for samarbejdet
- Vi skal endvidere have et fokus på den nyskrevne personalepolitik, således at denne kommer til at leve et lidt mere fremtrædende liv end den forrige udgave
- Ledelsen skal fortsat være transparente i deres arbejde og beslutninger.

Målopfyldelse

Vi skal gentage og udvikle nogle af de ting, der gjorde noget godt for arbejdsmiljøet i forrige skoleår. Det gælder ikke mindst, at ledelsen er opmærksom på at inddrage det øvrige personale i de ledelsesmæssige dilemmaer og udfordringer, der har en indflydelse på, om alle føler oplevet retfærdighed. Vi er kommet i "god gænge" med den mundtlige ledelsesevaluering, og hvor det år 1 var lidt kunstigt og akavet, var det en generel oplevelse år 2, at det var et rum for åben, ærlig og konstruktiv dialog. Dette rum skal fastholdes og meget gerne udbygges, så flere forskellige kolleger kommer til orde. Vi skal gøre det til en vane også at se udfordringer, problemstillinger og muligheder gennem personalepolitikens perspektiv og desuden være eksplicit i brugen af den i samtaler med ansatte. Tidsforbruget skal følges tættere af både medarbejdere og ledelse for at minimere blandt andet skæv arbejdsbelastning.

For at styrke det gode samarbejde har der været fokus på samarbejdet mellem medarbejder og nærmeste leder i skoleåret 24-25. Nærmeste leder har i højere grad end tidligere været i løbende dialog med medarbejderne. Sparring og samarbejde har været centralt, og gennem kvartalsmæssige tidssamtaler og tydelige forventningsafstemninger har leder og medarbejder vendt mange ting gennem dialog. Den samlede ledelse har for lærernes vedkommende gennemgået medarbejdernes tidssamtaler månedsvist og på den måde haft et godt overblik over den enkelte medarbejders tidsforbrug. Generelt har ledelsen bestræbt sig på at være transparente i arbejde og beslutning og har derfor også på f.eks. PR-møder gennem året orienteret på et mere detaljeret plan end tidligere. TAP-gruppens tidsregistrering følges også løbende, og for HK-personalets vedkommende er der aftalt en ny, fleksibel model for tidsregistrering, der opfylder kravene i Statens aftale om arbejdstid.

Ledelsesevalueringen blev afholdt i februar. Igen i år var det en eftermiddag præget af konstruktiv dialog og ros til lederne. Lærerne oplever generelt ledelsen som interesserede i den enkelte medarbejder. Den kvalitative samtale blev suppleret med en mindre, kvantitativ evaluering for løbende at kunne følge en udvikling. Resultaterne var meget fine på alle parametre, og i den kvantitative undersøgelses sammenligning med 2023 og 2024 er der på samtliga punkter en positiv udvikling.

Personalepolitikken er gennemarbejdet i USU, og der ligger en færdig udgave samt en række bilag. Den nye personalepolitik er mere overskuelig end den tidligere.

2.5 AI

Arbejdet med AI (kunstig intelligens) fylder en del på alle landets gymnasier netop nu – således også på BG. I et elevperspektiv er især udviklingen indenfor chatbotter interessant, både når det handler om muligheden for at få hjælp, og når det handler om at komme nemt igennem lektierne. Vi har gennem flere år arbejdet med en progressionsplan for elevernes digitale dannelse. Denne plan bør også sikre, at eleverne dannes i brugen af kunstig intelligens.

Mål

- *Der skal udarbejdes undervisningsforløb med fokus på chatbotter til alle elever på 1. årgang*
- *Undervisningsforløbene skal gøre eleverne opmærksomme på, at chatbotter kan benyttes uhensigtsmæssigt, så det går ud over læringen, men også at de kan bruges konstruktivt*
- *Alle lærere skal kunne varetage undervisning i ovennævnte forløb og efterhånden integrere det i egen undervisning.*

Målopfyldelse

Der nedsættes en arbejdsgruppe, der får til opgave at udarbejde to lektioner – én lektion, der har fokus på det, som chatbotter ikke må og kan benyttes til, og én lektion, der har fokus på en mere konstruktiv anvendelse. De to lektioner skal afholdes for alle elever på 1. årgang. Alle lærere skal deltage i efteruddannelse, hvor de får indsigt i undervisningsforløbenes indhold og mulighed for at drøfte det.

En arbejdsgruppe under Pædagogisk Udvalg skal desuden have fokus på strukturelle tiltag, der kan minimere elevernes "ulovlige" brug af chatbottens fristelser.

I samarbejde med skolens DPO blev det afklaret, at Microsofts CoPilot kan anvendes som generativ AI af ansatte og elever. Kun ganske få andre produkter lever op til vores GDPR-krav, og det har desværre været lidt af en hurdle ift. arbejdet. Med udgangspunkt i afklaringen er der udarbejdet en AI-politik til medarbejdere og AI-retningslinjer til elever. Dette har dannet grundlag for, at to lærere har kunne udarbejde undervisningsmateriale. Materialet dækker to lektioners undervisning – én lektion, der handler om konstruktiv anvendelse af AI, og én lektion, der handler om AI's skyggesider. Første årgang har testet undervisningsmaterialet med de to lærere, og med ganske få tilrettelser er materialet gjort klar til brug af andre.

Der er afholdt en pædagogisk dag for skolens lærere, hvor lærerne blev præsenteret for AI-politik, -retningslinjer og -undervisningsmateriale. I forhold til sidstnævnte har lærerne selv arbejdet med CoPilot, og de kan (i princippet) alle undervise i brugen af AI med baggrund i undervisningsmaterialet.

Der arbejdes fortsat med implementeringen af AI-retningslinjer for elever. I kommende skoleår vil der være fokus på bl.a. karakterer for skriftligt hjemmearbejde.

I næste skoleår vil der være endnu mere fokus på AI. Vi deltager i to projekter:

- AI i undervisningen (regionsprojekt for dansklærere og engelsklærere)
- AI i samfundsfag (projekt i B- og UVM for udvalgte samfundsfagshold og -lærere)

2.6 Klasserumskultur og fællesskabende didaktik

Vi oplever generelt stigende udfordringer med elevernes motivation i både faglige og sociale fællesskaber, og eleverne har sværere ved at se deres individuelle ansvar i at fællesskabet fungerer. Vi ønsker at fremme det kollektive ansvar for god læring og et godt socialt miljø gennem et fokus på fællesskabende didaktik og elevernes egne kompetencer og muligheder samt et fokus på "den gode klasse".

Mål

- Alle lærere får et oplæg om fællesskabende didaktik første skoledag
- Alle teamlærere på gf og i 1hf + studievejledere + JG/PD deltager i en mindre kursusrække om fællesskabende didaktik. De deltagende lærere laver aktioner med klasserne og fremlægger erfaringerne på klassernes teammøder. PU følger forløbet
- Et udvalg under PU arbejder med "Den gode klasse" hvor der er fokus på både faglig og social trivsel. Udvalget skal udarbejde en social-kanon, hvor der rammesættes sociale arrangementer for klasserne, spisning i kantinen med teamlærere i 1.g m.m., for at skabe større trivsel og sammenhold i klasserne.
- Teamlærerne skal i starten af studieretningsforløbet have individuelle samtaler med alle i klassen for at sikre, at alle elever får mulighed for at snakke trivsel og sikre en god start på studieretningen.

Målopfyldelse

Vi skal vende vores lærerblik- og samtaler fra, hvad eleverne ikke kan til at se mere professionelt på elevernes motivation og kompetencer, blandt andet ved at være nysgerrige på den enkelte elevs eksekutive kompetencer. Vi skal skabe trygge og motiverende læringsrum for eleverne, som øger deres motivation og sociale og faglige trivsel. Begge typer trivsel skal understøttes af struktureret trivselsarbejde omkring klassen med udgangspunkt i arbejdet med "Den gode klasse". Det er et langt sejt træk, men vi forventer indirekte at kunne aflæse indsatsen i karakterer, frafald, fravær, trivselsmålinger etc.

I starten af skoleåret havde vi en kursusrække omkring fællesskabende didaktik på skolen. Efter et par kursusgange blev samarbejdet med oplægsholderne forlænget og kursusrækken udvidet. Lærere fik på kurset helt konkrete redskaber til at styrke både de faglige- og sociale fællesskaber i klasserne. Der blev indkøbt forskellige spil og materialer, og konkrete aktioner blev indført i klasserne.

I PU er der arbejdet videre med fællesskabende didaktik, og samarbejdet omkring "Den gode klasse" er blevet rammesat. En social kanon er udfoldet, og f.eks. aktivitet som spisning i kantinen i 1.g og individuelle samtaler med teamlærere på 1. årgang er tiltag, som er udsprunget heraf. PU har løbende evalueret de forskellige initiativer. Trivslen på 1.årgang i år har været rigtig god, og frafaldet har ikke været ret stort, hvilket også indikerer at eleverne trives på BG. Dette bekræftes af de flotte resultater fra trivselsmålingen. Trivselsmålingen viser, at vi generelt har nogle meget tilfredse elever på BG.